

Введено в действие приказом
заведующего МБДОУ
«Детский сад №7 «Рябинушка»
№ 149 от «29» 08.2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 7 «Рябинушка»
 И.В. Веретенникова
Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете.
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.



Годовой план

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №7 «Рябинушка»
на 2023-2024 учебный год



г. Набережные Челны, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД» №7 «РЯБИНУШКА»	
1	Общие сведения	3
2	Выполнение годовых задач	5
3	Мониторинг образовательной деятельности	9
4	Результаты работы психологической службы ДОУ	24
5	Результаты совместной работы со школой	36
6	Оздоровительная работа	37
7	Педагогический коллектив	41
	ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД» №7 «РЯБИНУШКА» НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД	
1	Задачи на 2023-2024 учебный год	49
2	Основные мероприятия по реализации годовых задач	50
3	Циклограмма основных мероприятий на 2023-2024 учебный год	52
4	Педагогический совет № 1	53
5	Педагогический совет № 2	54
6	Педагогический совет № 3	55
7	Педагогический совет № 4	56
8	Педагогический совет № 5	57
	ПЛАН РАБОТЫ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 7 «Рябинушка» НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД	58
9	План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	83
10	План мероприятий по правилам пожарной безопасности	85
11	План работы по профилактике травматизма	87
12	План работы по формированию здорового образа жизни	88
12	Система работы с педагогами	89
13	План социальной поддержки сотрудников	91
14	Выполнение закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»	92
16	План совместной работы МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» и МАОУ «СОШ № 38»	99

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №7 «РЯБИНУШКА»

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №7 «Рябинушка» второй категории функционирует с 1984 года (далее МБДОУ «Детский сад №7 «Рябинушка»).

Располагается по адресу: 423823, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. Шамиля Усманова, д.79, тел. (8552)52-09-03, факс (8552) 52-32-10, электронная почта – sad07@mail.ru.

Детский сад расположен в Центральном районе города Набережные Челны в жилом комплексе, вокруг нет производственных или иных предприятий. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Ближайшее окружение ДОУ: парковая зона (лес, озеро, река Кама), ДЮЦ № 14, МАОУ СОШ № 38, МАОУ «Гимназия №76», МБДОУ «Детский сад №18 «Солнышко», МБДОУ «Детский сад №29 «Березка», МБДОУ Детский сад №46 «Земляничка», городская детско-юношеская библиотека № 15.

Режим работы: понедельник-пятница с 6.00 до 18.00 часов. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В детском саду функционируют:

- Методический кабинет
- Кабинет педагога-психолога
- Кабинет по обучению детей татарскому языку
- Кабинет дополнительных образовательных услуг
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Медицинский кабинет.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка»:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.1 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ;
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08 июля 1992 года N 1560-ХП;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка», утвержденного постановлением г. Набережные Челны от 09.10.2020 г. № 5182;

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности и дополнительного образования детей и взрослых № 7299 от 14.10.2015 года, выданной Министерством образования и науки РТ, бессрочно;

- Лицензия на медицинскую деятельность № ЛО- 16-01-002076 от 02.08.2012г.

Учредителем образовательного учреждения является Исполнительный комитет муниципального образования г. Набережные Челны.

Заведующий ДОУ
Заведующий по хозяйственной части
Старший воспитатель
Главный бухгалтер
Старшая медсестра
Педагог-психолог

Веретенникова Ирина Владимировна
Леглер Наталья Николаевна
Хайруллина Сирина Рамиловна
Разумова Елена Харисовна
Самуха Татьяна Валентиновна
Султанова Гулисия Милсовна

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его служб с присущими им функциями и представлена в виде трех уровней. Формами самоуправления являются: Педагогический совет детского сада, Общее собрание коллектива, Родительский комитет.

Детский сад № 7 «Рябинушка» посещают дети от 1 до 7 лет. Комплектование групп осуществляется на основании направления автоматизированной информационной программы «Электронный детский сад», в соответствии с положением о приёме детей и комплектовании групп.

В 2023-2024 учебном году в детском саду функционирует 11 групп, из них 2 группы – татарские:

Разновозрастная первая младшая группа (1-3 лет)	3 группы № 5, 10, 11 (тат.)
Разновозрастная группа (4-6 лет)	1 группа № 2
Вторая младшая группа (3-4 года)	2 группы № 3 (тат.), 4
Средняя группа (4-5 лет)	1 группа № 9
Старшая группа (5-6 лет)	2 группы № 1, 8
Подготовительная группа (6-7 лет)	2 группы № 6, 7

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с:

- «Международной Конвенцией о правах ребенка»;
- Законом РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ».
- Парциальной Образовательной программой, разработанной в соответствии с ФООП ДО на период с 2023 по 2028 год.

Программное обеспечение ДОУ:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
2. Программа по учебно-методическому комплекту (УМК), разработанному коллективом: Зарипова З.М., Шаеховой Р.К., Хазратовой Ф.В., Гаффаровой С.М.
3. Региональная программа «Радость познания» дошкольного образования под редакцией Р.К. Шаеховой.

Научно-методическая тема ДОУ:

«Подготовка к школе, через использования инновационных педагогических технологий»

ВЫПОЛНЕНИЕ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ

Подводя итоги за прошедший учебный год можно с уверенностью сказать, что цель задачи, поставленные перед педагогами ДООУ, выполнены.

Выводы:

Годовой план работы ДООУ реализован в полном объеме. Основные задачи годового плана МБДООУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» на 2022 – 2023 учебный год, выполнены.

Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана 2022/2023 учебного года показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива.

В 2022-2023 учебном году перед педагогическим коллективом ДООУ были поставлены следующие задачи:

1. Создать условия образовательной среды, обеспечивающей охрану и укрепление здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий совместно со всеми участниками педагогического процесса.
2. Повысить качество работы в ДООУ по познавательнo-речевому развитию дошкольников посредством использования современных игротехник.
3. Способствовать повышению педагогической компетентности педагогов в вопросах личностного саморазвития и самореализации через различные формы педагогического просвещения.

Педагогическая работа по осуществлению поставленных задач проводилась согласно годовому плану.

1-я годовая задача - Создать условия образовательной среды, обеспечивающей охрану и укрепление здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий совместно со всеми участниками педагогического процесса.

Мероприятия по выполнению годовой задачи:

Были запланированы и осуществлены основные мероприятия, направленные на усиление работы по охране и укреплению физического и психического здоровья детей и формированию привычки к здоровому образу жизни посредством активизации всех участников образовательного процесса:

- В начале сентября было проведено спортивно-музыкальное мероприятие для старших и подготовительных групп «Буратино идет в школу!».

- В середине сентября проведен игровой досуг для всех возрастных групп «Страна Дружилия».

- В сентябре была проведена тематическая неделя «Декада безопасности дорожного движения», в рамках которой были показаны открытые занятия по БДД во всех возрастных группах.

- Было проведено общее родительское собрание на тему «Азбука здоровья», в ходе которого обсуждались вопросы, направленные на усиление работы по охране и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста и формированию привычки к здоровому образу жизни.

- Обсуждения, начавшиеся в ходе общего родительского собрания, были озвучены на родительских собраниях в группах ДООУ по теме «Использование современных игротехник в семейном досуге». Педагоги вместе с родителями ставили для себя первоочередные задачи по решению вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья детей.

- В октябре был проведен тематический контроль на тему: «Организация физкультурно-оздоровительной работы в группах» во всех возрастных группах. Справка об итогах контроля была зачитана на семинаре для педагогов «Современное здоровьесбережение дошкольников».

- В октябре 2022 года воспитанники ДООУ (дети группы № 4) участвовали в городском конкурсе агитбригад «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме».

- Осенью педагогами ДООУ были проведены беседы и консультации для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и агитация по включению световозвращающих элементов в верхнюю одежду детей и родителей и всех членов семьи.

- В январе в старших, подготовительных группах № 6, 7, 3 и 4 прошли спортивные каникулы «Зимние каникулы в Простоквашино», под руководством инструктора по физической культуре дети осваивали санный спорт и лыжные гонки.

- В январе 2023 года воспитанники ДООУ (дети группы № 6, 7, 3, 4) участвовали в ежегодных спортивных соревнованиях «Зарница» для детей старшей и подготовительной к школе группе

- В феврале 2023 года в старших и подготовительных группах было проведено спортивно-музыкальное мероприятие, посвященное блокаде Ленинграда.

- В мае 2023 года проходили спортивные соревнования в рамках городской «Детской Спартакиады».

- В течение года были запланированы и проведены тематические занятия по пожарной безопасности и мероприятия по эвакуации воспитанников и сотрудников детского сада.

Вывод:

Анализируя деятельность по данному направлению, можно с уверенностью сказать, что коллектив успешно проводит работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей и формированию привычки к здоровому образу жизни. Данный факт позволяет сделать вывод о качественной организации образовательного процесса, эффективности проведенных мероприятий, следовательно, и решении поставленной годовой задачи.

Учитывая результаты работы с родителями в этом учебном году, предлагается продолжать консультирование родителей по вопросам здорового образа жизни детей и всей семьи. Предлагается в 2023-2024 учебном году воспитателям всех возрастных групп организовывать групповые родительские собрания в нетрадиционной и занимательной форме с участием детей в формате спортивных развлечений «Веселые эстафеты».

Пути решения:

1. Совершенствовать работу с родителями, используя нетрадиционные, современные формы проведения родительских собраний, педагогического просвещения родителей по физическому развитию дошкольников.
2. Разнообразить спортивно-музыкальные мероприятия и развлечения заданиями, пропагандирующими здоровый образ жизни среди воспитанников ДООУ.
3. Усилить работу в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности.

2-ая годовая задача – Повысить качество работы в ДООУ по познавательно-речевому развитию дошкольников посредством использования современных игротехник.

Мероприятия по выполнению годовой задачи:

Были запланированы основные мероприятия, направленные на совершенствование работы в ДООУ по познавательно-речевому развитию дошкольников посредством использования современных игротехник:

- В сентябре на территории детского сада прошел праздник «Бакчабызда көзге уныш!» («Осенний урожай»), посвященный сбору урожая, где дети не только бегали, прыгали и играли, но и закрепляли знания об овощах, фруктах и ягодах.

- Музыкальное мероприятие ко Дню Матери прошло в каждой группе в виде подготовки онлайн открыток, где дети смогли поздравить мам, исполнив песни и стихи в формате видео-поздравления, а так же была проведена интеллектуальная игра «Маму day» среди мамочек всех групп.

- В ноябре прошли родительские собрания в группах «Почему важно играть с ребенком в настольные игры?», где педагог-психолог подробно ответила на вопросы родителей по интересующей и актуальной теме.

- В ноябре прошел конкурс чтецов «Джалиловские чтения», посвященный творчеству Мусы Джалиля, где участвовали воспитанники восьми групп (№ 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Дети выступили в двух номинациях: «М. Джалиль на татарском» и «М. Джалиль на русском». Среди всех участников данного конкурса прослеживаются, в основном, одни и те же замечания: это произношение и выразительность прочтения поэтического произведения.

- В ноябре был проведен городской семинар-практикум для воспитателей ДООУ на тему: «Организация и планирование воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста», на котором было показано 2 ООД в группах раннего возраста, 3 мастер-класса и выступление из опыта работа.

- В январе был проведен Бенефис театральных постановок во всех возрастных группах, где активно приняли участие не только дети, но и родители воспитанников.

- В начале февраля прошел конкурс чтецов, посвященный Международному Дню родного языка, где выступили воспитанники восьми групп (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8). Рассказывали стихотворения в двух номинациях: «Стихотворения на татарском языке», «Стихотворения на русском языке». Жюри оценивало участников по таким критериям, как: знание текста произведения; грамотная речь; артистизм исполнения; чистота дикции и правильность звукопроизношения; интонационная выразительность речи (динамика, выражаемая в ударениях; темп и ритм, выражаемые в длительности звучания и остановках, паузах; эмоциональная окраска речи); подбор костюма, атрибутов, соответствующих содержанию исполняемого произведения.

- В феврале воспитанники подготовительных групп участвовали в конкурсе «Первые шаги» и стали дипломантами 2 степени, в Международном конкурсе «Талант – 2023» стали лауреатами 3 степени.

- В марте на территории детского сада было проведено спортивно-музыкальное развлечение «Масленица» для средних, старших и подготовительных групп. К малышам Масленица приходила в группы и одаривали их солнечными блинчиками и веселыми песенками.

- 1 апреля прошел яркий праздник «День солнца, смеха и улыбок», на котором дети вместе с веселыми клоунами поучаствовали в интересных играх и соревнованиях. Дети совместно с родителями и педагогами придумали интересные шуточные костюмы, прически, головные уборы, что придало празднику еще больше веселья.

- В апреле в средних группах было проведено спортивно-музыкальное развлечение, посвященное Дню Космонавтики «Космическое путешествие».

- В конце апреля в старших и подготовительных группах была проведена экологическая неделя, в рамках которого группа № 7 провела экологический праздник «День Земли» с учащимися СОШ № 38, группа № 6 провела КВН игру между воспитанниками старших групп № 6 и № 7, где ребята закрепляли знания по экологии, участвовали в соревнованиях и играх. Подготовительная группа № 3 показала экологическую театрализованную постановку для средних групп «Не губите природу!». Все старшие группы были посвящены в Эколята на экологическом празднике «День Эколят».

- В апреле был проведен весенний праздник «Карга боткасы», где все группы смогли попробовать вкусную грачиную кашу, выполнив все задания.

- Прошел конкурс чтецов, посвященный Дню рождения Г. Тукая, в котором приняли участие воспитанники групп № 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13. Были выступления на татарском языке. Можно сказать о положительной динамике в подготовке воспитанников – если раньше на конкурсе было 1-2 участника в номинации «Стихотворения на татарском языке», то в этот раз таких участников было больше, и качество их подготовки значительно выросло: были показаны и выразительность, и эмоциональность выступления, и хорошее знание текста. Дети выступали в национальных или просто красивых нарядах. Основная масса выступлений была по номинации «Стихотворения на русском языке», отличавшееся выразительным исполнением как стихов, так и прозы.

- Был проведен праздник, посвященный Дню рождения Г. Тукая, на котором дети смогли увидеть красочные театральные, танцевальные, вокальные и поэтические номера, в постановке которых участвовал весь педагогический коллектив ДОУ.

- В течение всего учебного года дети участвовали в интеллектуальных конкурсах, таких как: «Всезнайка», «РостОК», «Умка», «Юный гений», «Три Т», «Пеший турнир», где многие смогли проявить свои способности и занять призовые места.

Вывод:

Деятельность по решению второй годовой задачи проводилась планомерно, были проведены все мероприятия. Педагогический коллектив стремится синтезировать основные направления воспитания, значимые для всей Республики, концентрирует внимание на исторические, национальные, трудовые традиции. Процесс воспитания построен на научных основах и творческом подходе педагогов по привитию у детей любви к своему народу, его культуре, к родной земле, семье. Решаются задачи национального воспитания: чувства гордости, любви к родному языку, краю, духовно-нравственным ценностям. Соглашение между ДОУ и СОШ № 38, утвержденный годовой план обеспечивает непрерывную преемственность национального образования.

3-я годовая задача – Способствовать повышению педагогической компетентности педагогов в вопросах личностного саморазвития и самореализации через различные формы педагогического просвещения.

Мероприятия по выполнению годовой задачи:

Были запланированы основные мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах личностного саморазвития и самореализации через различные формы педагогического просвещения:

- В октябре прошел конкурс проектов для педагогов «Где живет дружба?», с презентацией конкурсной работы педагоги были ознакомлены на педсовете № 4.

- В ноябре был проведен городской семинар-практикум для воспитателей ДОУ на тему: «Организация и планирование воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста», на котором было показано 2 ООД в группах раннего возраста воспитателями Белых О.Ю, Зиганшина Р.Р., Габдрахманова Г.З., Сулейманова Л.К; 3 мастер-класса и выступление из опыта работа.

- В мае был проведен семинар-практикум для воспитателей по обучению детей родному языку «Татарча сөйләшәбез» укыту методик комплекты буенча балаларның диалогик сөйләм күнекмәләрен үстерү», где воспитатель по обучению детей родному языку Камалова А.И. показала интерактивную квест-игру с воспитанниками подготовительной к школе группы № 4, а воспитатель старшей группы Камалова А.Д. показала мастер-класс по использованию многофункциональной игры «Кызыклы алан».

- В мае было проведено майское совещание для воспитателей групп младшего дошкольного возраста «Современные образовательные технологии как основа развивающего обучения детей раннего возраста», где старший воспитатель Хайруллина С.Р. выступила из опыта работы по теме: «Организация работы адаптационной группы для

детей раннего возраста», воспитатели Белых О.Ю. и Зиганшина Р.Р. показали ООД, воспитатели Каледина Т.П., Галиуллина А.М. выступили по теме: «Занимательные игры с использованием Дары Фребеля в группах раннего возраста», педагог-психолог Султанова Г.М. показала мастер-класс на тему: «Эффективные формы профилактики профессионального выгорания воспитателя, сопровождающего группу детей раннего возраста». Воспитатели Валиева В.В., Мещерякова Н.В., Жданова З.З., Сулейманова Л.К. участвовали в организации и проведении выставки «Развивающие игры для детей раннего возраста».

- С июля по май месяц Консультационный Центр «Мы вместе!» провел успешную работу по реализации гранта в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

- В течение учебного года узкие специалисты проводили занятия с детьми и их родителями адаптационной группы «Рябиновые бусины».

Вывод: Все мероприятия, запланированные на учебный год по данной годовой задаче проводились планомерно. В ДООУ ведется интересная и полезная методическая работа, способствующая росту профессионального мастерства педагогов, используются различные формы методической работы с педагогами, которые помогают педагогам анализировать и оценивать свою педагогическую деятельность, планировать и организовывать её.

3. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мониторинг качества усвоения Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» в 2022-2023 учебном году проводился в начале (сентябрь), на срезе (декабрь) и в конце (апрель) учебного года на основании годового плана и годового календарно-образовательного графика.

Мониторинг проводился по нескольким направлениям:

- усвоение образовательной программы в группах (педагогическая диагностика) проводили воспитатели групп, музыкальный руководитель Журавлева Л.В.;

- усвоение программного материала по обучению татарскому и родному языку проводил воспитатель по обучению татарскому языку Камалова А.И.;

- уровень готовности к школе детей подготовительных групп № 3, 4 проводил педагог – психолог Султанова Г.М.;

- уровень физического развития, проводил инструктор по физической культуре Сабитова Х.Г.

Всего за 2022-2023 учебный год было обследовано 127 детей с 4 до 7 лет (средние, старшие и подготовительные группы).

Итоговые результаты усвоения образовательной программы в средних, старших и подготовительных группах за II полугодие 2022-2023 учебного года

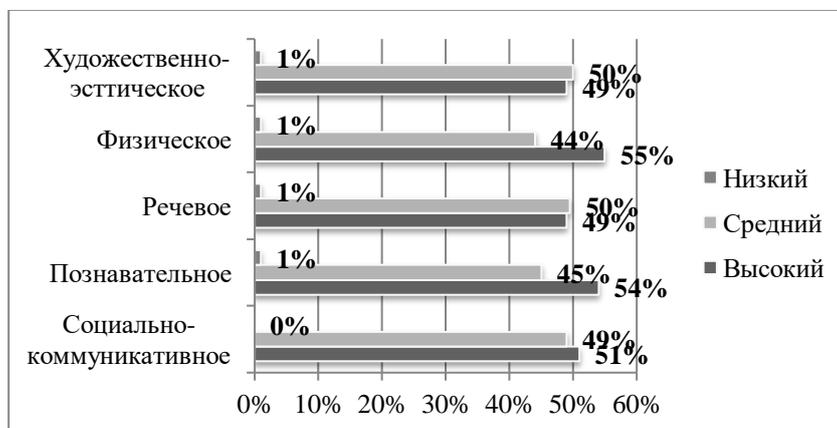
**Результаты мониторинга образовательного процесса за II полугодие
МБДОУ "Детский сад №7 "Рябинушка" 2022-2023 учебного года.**

Возраст	Уровни	Направление развития, области											
		Социально-коммуникативное		Познавательное		Речевое		Физическое		Художественно-эстетическое		Итого	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Средние группы 46 детей	высокий	13	28	15	33	15	33	14	31	12	26	14	31
	средний	33	72	30	65	30	65	31	67	33	72	31	67
	низкий	0	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Старшие группы 35 детей	высокий	18	51	17	49	14	40	16	46	13	37	17	49
	средний	17	49	18	51	21	60	19	54	22	63	18	51
	низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовительные группы 46 детей	высокий	35	76	36	78	34	74	42	91	37	80	35	76
	средний	11	24	10	22	12	26	4	9	9	20	11	24
	низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого по саду 127 детей	высокий	65	51	68	54	63	49,5	70	55	62	49	66	52
	средний	62	49	58	45	63	49,5	56	44	64	50	60	47
	низкий	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

На момент проведения данной диагностики были выявлены следующие проблемы, которые проговаривались и на совещание при заведующем, и на педагогических часах, и на заседании психолого-медико-педагогического консилиума:

- результаты усвоения материала по образовательным областям используемой Программы находились в диапазоне: высокий уровень от 31% до 76%; средний уровень от 24% до 67%.

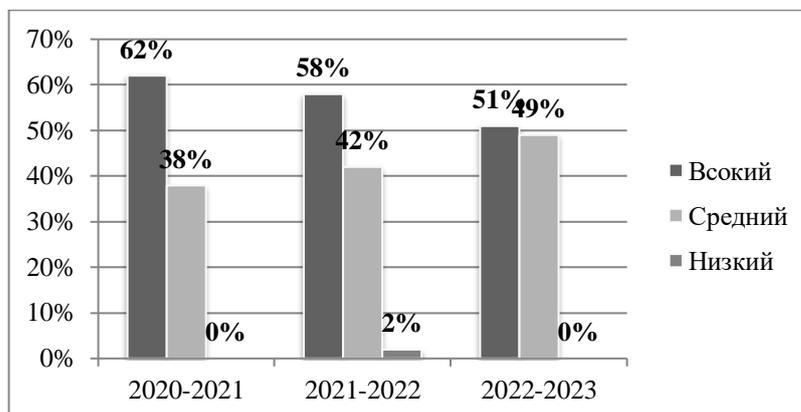
Анализируя данные результаты можно с уверенностью сказать, что материал по образовательным областям усвоен на разном уровне.



Наиболее проблемными образовательными областями остаются «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое». В этих областях наименьший процент детей с высоким уровнем усвоения программы (49,5% и 49%).

Сравнительные результаты усвоения материала по образовательным областям за прошедшие три года

Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»



Анализируя диаграмму можно сделать вывод, что в данной образовательной области увеличился процент со средним уровнем усвоения программы 49% (на 7%), а процент с низким уровнем усвоения программы стал 0%, то есть уменьшился на 2%.

В 2022-2023 учебном году в ходе реализации основной образовательной программы по решению задач социально-коммуникативного развития особое внимание было уделено использованию методов и приемов, направленных на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В данной образовательной области наиболее проблемным является коммуникативная деятельность, а именно: неумение в процессе игры договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, карт; проявление себя терпимым и доброжелательным партнером; общение со сверстниками и способность эмоционально сопереживать друг другу. По наблюдениям воспитателей и педагога-психолога уровень конфликтности и агрессивного поведения среди детей проявляется с большей частотой. Анализируя конфликтные ситуации, происходившие в течение учебного года, можно сделать вывод, что основной процент конфликтов приходится на детей, чье свободное время вне детского сада занимают гаджеты, компьютеры и низкая социальная активность.

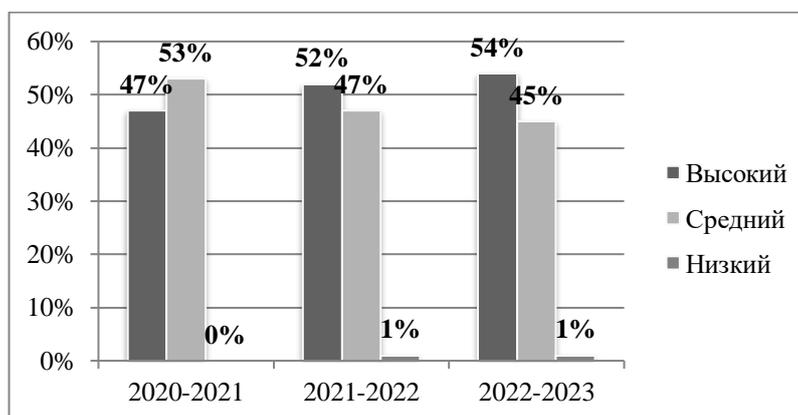
Не смотря на хорошую динамику в данной области существует ряд проблем в культуре поведения, в эмоциональной отзывчивости воспитанников. Культура общения предполагает не только делать нужным образом, но и воздерживаться от неуместных в

данной обстановке действий, слов. Детей необходимо учить замечать состояния других людей. Мало внимания уделяется мотивированию ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения, чему могут помочь театрализованные игры и упражнения.

Пути решения, в 2022-2023 учебном году: учитывая, что игра – основной вид деятельности детей, необходимо использовать различные методы, приемы и возможности РППС групп для формирования социально-коммуникативных качеств у детей. Так во всех возрастных группах пополнить зоны для сюжетно-ролевых игр, где дети смогут разворачивать любой сюжет игры, в зависимости от возраста и поставленных целей. Создать в каждой группе условия для настольно-печатных развивающих игр, уголки уединения, библиотечные центры, уголки театрализованной деятельности, где дети объединяются в подгруппы, учатся действовать согласовано, дружно, выполнять правила, уважать мнения других, выслушивать других и высказывать свое мнение. Организовывать театрализованные игры, развивающие способности распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умение ставить себя на его место в различных ситуациях, находить адекватные способы содействия, которые позволят ребенку решить многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Способствовать созданию условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие»

Анализируя диаграмму можно сделать вывод, что в данной образовательной области уменьшился процент со средним уровнем усвоения программы 45% (на 2%), а процент с высоким уровнем увеличился на 2% и составил 54%, при этом низкий уровень усвоения программы остался на том же уровне, то есть 1%.



В данной образовательной области наиболее проблемным является формирование элементарных математических представлений, а именно: уравнивание неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); состав числа; умение решать и составлять простые арифметические задачи; называть некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон), моделирование геометрических фигур (составлять из нескольких фигур один многоугольник, из частей круга – круг и т.д.).

Пути решения: воспитателям своевременно выявлять воспитанников с проблемами в усвоении программного материала для прогнозирования, планирования и организации

коррекционной работы; обеспечить консультационную помощь родителям данных воспитанников по выявленным проблемам; воспитателям обеспечить индивидуальный подход при организации ООД и вести систематическую коррекционную работу с данными детьми в течение учебного года. Кроме того, в РППС групп предусмотреть создание и (или) совершенствование функциональной зоны по интеллектуальному развитию с целью организации эффективной совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Программный материал по образовательной области «Речевое развитие»

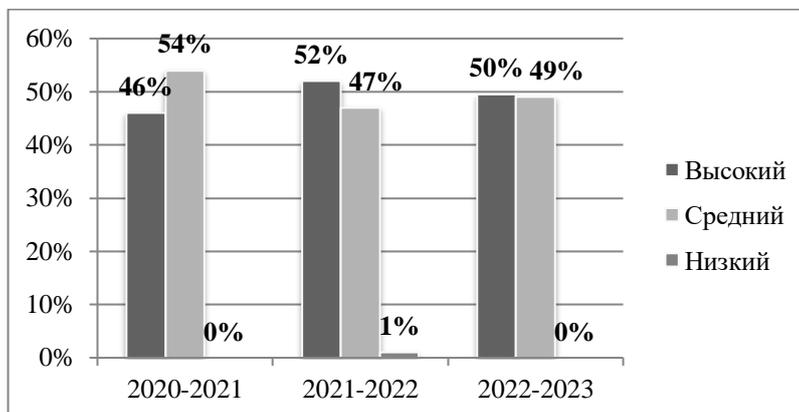
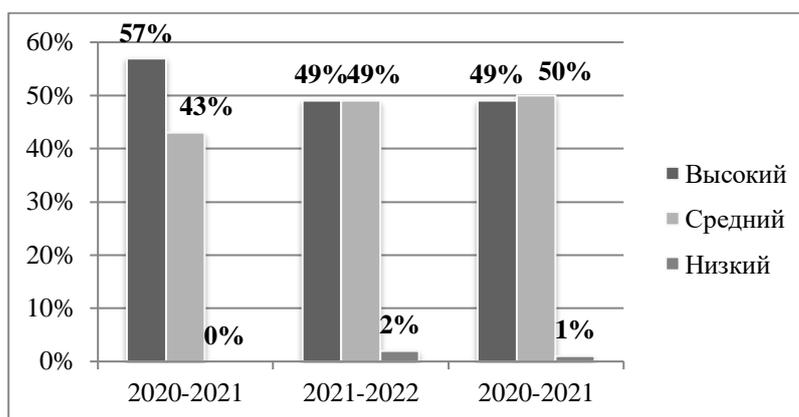


Диаграмма представляет результат уменьшения процента с высоким уровнем усвоения программы 50% (на 2%), увеличение процента со средним уровнем на 2%, составляющего 49%, при этом низкий уровень усвоения программы стал 0%, то есть уменьшился на 1%.

В образовательной области «Речевое развитие» основными проблемами остаются: развитие связной речи, а именно: составление рассказов по сюжетным картинкам и репродукциям известных художников; составление рассказов по набору картинок с последовательно развивающимся действием, содержательный и выразительный пересказ литературных текстов, сочинение коротких сказок и рассказов-рассуждений. Необходимо отметить, что наиболее часто затруднения у воспитанников вызывает рассказ-рассуждение, так как требуется умение детей логично и последовательно составлять рассказ, делая выводы и умозаключения.

Пути решения: воспитателям своевременно выявлять воспитанников с проблемами в усвоении программного материала для прогнозирования, планирования и организации коррекционной работы; воспитателям и педагогу-психологу обеспечить консультационную помощь родителям данных воспитанников по выявленным проблемам; воспитателям обеспечить индивидуальный подход при организации ООД и вести систематическую коррекционную работу с данными детьми в течение учебного года. Воспитателям организовать театрализованные игры, которые помогут детям научиться думать, анализировать, делать выводы и обобщения, а в процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизировать словарь, и усовершенствовать звуковую культуру речи, ее интонационный строй. Кроме того, в РППС групп предусмотреть создание и (или) совершенствование функциональной зоны по речевому развитию детей. Старшему воспитателю ежемесячно проводить оперативный контроль по планированию и проведению воспитательно-образовательной работы.

Программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»



Анализируя диаграмму можно сделать вывод, что в данной образовательной области увеличился процент со средним уровнем усвоения программы 50% (на 1%), а процент с низким уровнем усвоения программы стал 1%, то есть уменьшился на 1%.

Не смотря на то, что у детей сформированы навыки по изобразительной и музыкальной деятельности и практически все дети проявляют интерес к изобразительной деятельности, к занятиям по лепке и аппликации, лишь незначительная часть проявляет творческую инициативу. Основными проблемами стали: определение жанров и видов искусства, знание народно-прикладного искусства, знание профессий деятелей искусства (художник, композитор, артист), в разделе музыкального воспитания восприятие музыкальных произведений.

На занятиях по МУЗО осуществлялось планомерное ознакомление с фольклорными произведениями и играми народов Поволжья, использовалась государственная символика и куклы в национальных костюмах.

Проводилось следующая работа с воспитателями: «Ата-ана һәм бала»; «Балаларны музыка ярдәмендә табигатьне яратырга һәм сакларга өйрәту»; «Музыка аша эхләкылык һәм толерантлылык тәрбияләү».

Работа с родителями: «Балаларны музыка ярдәмендә табигатьне яратырга һәм сакларга өйрәту»; «Баладагы куркуны ничек жиңәргә?»; «Ата-аналар өчен киңәш».

В течение года принимали участие в конкурсном движении с детьми:

- Международный креатив конкурс - «Талант 2023» - Лауреат 3 степени (Танцевальный коллектив «Карамель»);
- Республиканский фестиваль – конкурс «Первые шаги» - Диплом 2 степени (вокальный ансамбль «Домисолька»).

Организуя музыкальную работу с детьми, музыкальные руководители следили за динамикой их развития, обнаруживая особые способности каждого воспитанника, имея, при этом, исчерпывающую информацию для своевременной педагогической коррекции и определения эффекта применяемых методов, средств и форм музыкальной деятельности. На занятиях создавали благоприятный микроклимат, атмосферу комфорта, сотрудничества.

Для достижения наилучших результатов проводилась диагностика уровня музыкальных способностей детей в начале, в середине и в конце учебного года. По итогам диагностики музыкальных способностей детей имеются следующие показатели:

№	Раздел	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н
1	Пение	46,6%	36,6%	16,6%	47,7%	35%	17,3%	48,3%	35,6%	16,1%

2	Музыкально – ритмические движения	47%	39%	14%	38,6%	31,2%	30,2%	38,8 %	31,4 %	29,8 %
3	Восприятие музыки	37,2%	31,8%	31%	49%	38,3%	12,7%	49,3 %	38,6 %	12,1 %
4	Игра на ДМИ	44%	43%	13%	45,5%	42,3%	12,2%	46 %	43,4 %	10,6 %

Анализируя результаты усвоения программного материала можно сделать вывод, что динамика по усвоению программы и росту уровня музыкальных способностей прослеживалась.

Но хотелось бы отметить, что более проблемным направлением является музыкально-ритмические движения. Следовательно, в этом учебном году необходимо для развития музыкально – ритмического движения использовать музыкально – ритмические игры, танцы, пляски, хороводы, физические упражнения. Для решения этих задач использовались следующие программы:

Для решения этих задач использовала следующие программы:

1) Программа по ритмической пластике для детей «ритмическая мозаика» А.И. Бурениной;

2) О.П. Радынова «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации.

Парциальная программа:

3) Программа «Музыкальные уроки здоровья»

(с применением арттерапевтических методик) – Скоринова Н.М.

Развивая на занятиях и развлечениях эмоции, интересы, мышление, воображение и вкусы ребенка, формируем основы его музыкальной культуры в целом. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

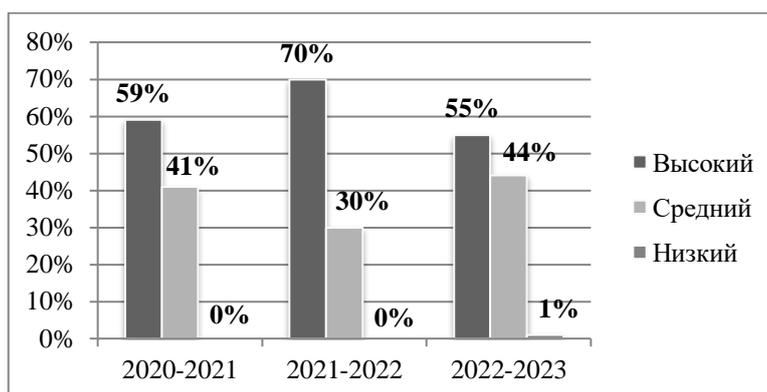
Музыкальное воспитание в детском саду № 7 ведется в соответствии с законом РТ «О государственных языках народов РТ и других языках народов РТ»

Работа с родителями велась согласно, годового плана в виде консультаций, бесед, развлечений. Систематически обновляются музыкальные уголки в группах. Проводились консультации для родителей на темы: «Слушаем музыку дома», «Как вести себя в концертном зале». Проводились консультации для воспитателей на темы: «Игра на детских музыкальных инструментах в условиях группы», «Требования к музыкально – театральной зоны в группах».

С воспитателями проводятся консультации по проведению музыкально – дидактических игр вне музыкальных занятий. Такое взаимодействие играет значительную роль в успешном усвоении детьми образовательной программы.

Пути решения: использование активных методов и приемов в работе с детьми, воспитателями и родителями для развития творчества у воспитанников (мастер-классы, родительские клубы, пополнение демонстрационного материала, консультационного и дидактического материала).

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие»



Данная диаграмма представляет результат уменьшения процента с высоким уровнем усвоения программы 55% (на 15%), увеличение процента со средним уровнем на 14%, составляющего 44%, при этом низкий уровень усвоения программы увеличился на 1 % и составил 1%.

В процессе занятий физической культурой в течение учебного года, в основу которых положен игровой метод и широкое использование имитационных движений, у детей формировались навыки и умения, воля и сознание, что помогает поддерживать дисциплину, создает положительный эмоциональный фон. Так при проведении занятий с дошкольниками физические упражнения подбирались с учетом возрастной физиологии и в соответствии с возрастными особенностями детей, характером ответных реакций. Для укрепления здоровья детей и предупреждения заболеваний повышался уровень их двигательной активности, что и предусматривала первая годовая задача. При проведении подвижных игр очень часто педагоги сталкивались с тем, что дети не всегда следуют правилам игры, сокращая какие-либо действия или упрощая их.

В целом по результатам диагностики в образовательной области «Физическое развитие» 92% детей «готовы», 8 % «условно готовы» и 0 % «не готовых» детей. Среди проблем «условно готовых» детей являются: прыжки, равновесие, метание и выносливость.

1. Пути решения: систематически и целенаправленно проводить коррекционную и индивидуальную работу. Закреплять подвижные игры во время прогулок с проговариванием и заучиванием новых считалок. Продолжать работу по поиску новых путей сохранения и укрепления физического здоровья детей, путей, которые стимулировали бы внутреннюю мотивацию детей, повышали их интерес к здоровому образу жизни. Проводить с родителями совместные спортивные мероприятия и обратить внимание на роль физкультурных занятий в пользу закаливания в семье.

Выполнение Закона «О государственных языках РТ и других языках в РТ»

В детском саду ведется систематическая работа по обучению детей татарскому языку в соответствии с Законом РТ «Об образовании», Законом «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

Созданы следующие ресурсы:

- кабинет по обучению татарскому (русскому) языку; мультимедийное оборудование кабинета: ноутбук, проектор, экран;
- в группах ноутбук в каждой группе, проектор и экран по одному на каждый холл;
- УМК в кабинете по обучению татарскому (русскому) языку - программа, методические рекомендации, методические пособия, тематические планы, конспекты

образовательной деятельности, аудио и видеоприложения, диагностический материал учебно-методический комплект в группах (рабочие тетради для детей, методические рекомендации и пособия для воспитателей, аудио и видеоприложения);

- интернет сайты ИРО РТ www.IRORT.ru, МОиН РТ <http://mon.tatarstan.ru/>;
- обучение в онлайн школе «Ана теле».

Создана **развивающая предметно-пространственная среда ДООУ:**

- обеспечение комплексности и многофункциональности использования информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности по обучению детей государственным языкам РТ с учетом УМК;
- воспитательно-образовательная работа в организованной образовательной деятельности и в режиме дня с использованием материала по театральной деятельности;
- разработка серий дидактических игр для учебно-методических комплектов;
- контрольно-аналитическая деятельность по эффективному использованию учебно-методических комплектов в обучении детей татарскому (русскому) языкам;
- информационные стенды на двух государственных языках для родителей.

В 2022-2023 учебном году по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: Оптимизация речевой среды для обучения детей государственным языкам РТ через организацию совместной деятельности педагогов, родителей и детей

Задачи были такие:

1. Совершенствовать систему обучения детей родному и татарскому языкам, используя учебно-методические комплекты «Говорим по-татарски» («Татарча сөйләшәбез») и «Говорим на родном языке» («Туган телдә сөйләшәбез»)
2. Обеспечить татарскую языковую среду во всех возрастных группах детского сада, способствовать формированию у представителей молодого поколения – воспитателей национального языка культуры речевого общения на родном и татарском языках, а также осуществлению мер по поддержке творческой деятельности воспитанников.
3. Оптимизировать работу педагогов по обучению воспитанников государственным языкам РТ, используя инновационные технологии. Совершенствовать работу по взаимодействию всех участников образовательного процесса по подготовке и участию в конкурсном движении
4. Систематизировать работу с родителями в вопросах обучения детей родному и татарскому языкам, вовлекая в педагогический процесс.

В детском саду ведется систематическая работа по обучению детей татарскому языку в соответствии с Законом РТ «Об образовании», Законом «О государственных языках РТ и других языках в РТ». Занятия в соответствии с программными и гигиеническими требованиями.

Кабинет татарского языка просторный, уютный. Собран богатый методический и дидактический материал по всем возрастам. Оформлен мини – музей татарского национального быта. Проводятся национальные праздники, развлечения с участием детей, воспитателей групп, родителей.

Работа по обучению детей татарскому языку велась на основе образовательной программы ДООУ №7 «Рябинушка» в соответствии с проектами УМК, разработанной творческой группой под руководством З.М. Зариповой «Обучение русскоязычных детей татарскому языку», который включает в себя 3 проекта, в средних – «Минем өем», старших – «Уйный-уйный үсәбез», подготовительных – «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар». А для детей татар по проекту «Туган телдә сөйләшәбез»

Занятия по обучению детей татарскому языку проводились по программе «Татарча сөйләшәбез», (с русскоязычными детьми), «Туган телдә сөйләшәбез» (для детей татар), с использованием учебно-методического комплекта (УМК) по подгруппам, 3 раза в неделю (в подготовительной группе), 2 раза в неделю в старшей группе, 1 занятие с средней группой.

В первых и во-вторых младших группах занятия проводились в режимных моментах в игровой форме.

Обучение детей татарскому языку в детском саду – одна из самых сложных методических задач. УМК определяет задачи развития языка и речевой деятельности дошкольника как умение формировать и формулировать мысли с помощью слов, умение использовать язык в процессе рождения связного текста. Это очень важная сторона коммуникативного развития дошкольника.

Основная задача нашей работы – это формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. Эффективной и доступной формой деятельности при обучении русских детей татарской устной речи является игра.

Игра – естественная форма детского существования. Самый прямой путь к достижению взаимопонимания с ребенком лежит именно через игровые действия.

Во время обучения той или иной темы включали игровые упражнения, направленные на выработку мимики, жестов и пантомимики, использовали пиктограммы, что являются своеобразным прологом и к изучению новых тем, и театрализованным играм, заодно знакомили детей с новыми словами.

Во время работы использовали различные приёмы обучения: всей группой, подгруппами, парами, индивидуально с каждым ребёнком. Применяли в работе демонстрационный, раздаточный материал, объёмные игрушки, маски разного вида, пиктограммы и т.д. В работе с детьми были использованы различные методы и приемы: Для повышения эффективности образовательного процесса широко применялись информационно-коммуникативные технологии.

Знания, полученные на занятиях, закрепляли в рабочих тетрадях. Они помогали детям закрепить речевой материал, поддерживающий интерес к занятиям, выполняли задания на называние, обобщение, сравнение предметов на определение их величины, размера, количества, цвета, составление развивающего диалога.

В течение учебного года дети научились:

1. Понимать татарский язык, уважать его; вежливо здороваться со взрослыми, со сверстниками, на татарском языке:

2. Правильно задавать и умело отвечать на вопросы: Бу нәрсә? Бу кем? Нинди? Ничә? Нишли? Син кая барасың? Нәрсә кирәк? Син нишлисең?

3. Четко дать и выполнять команду: аша, эч, бас, бир, йокла, ю, бас, утвыр, рәсем яса, китап укы, йөгер, сикер, жырла, бие, уйна, и т.д.

4. Самостоятельно организовать и обыгрывать игры: «Бу кем? Бу нәрсә?», «Нинди? Ничә?», «Магазин», «Командир», «Я читаю пиктограмму», «Кафе», «Превращения», «Переводчика», «Запутанные числа», «Разговор по телефону», «Встреча у дороги», «Встреча друзей»,

5. Вести развивающие диалоги между собой как с помощью воспитателя, так и самостоятельно (в средних и старших группах), в подготовительной группе в основном самостоятельно.

6. Выполнять театрализованные сюжеты; петь песни, музыкальные сюжеты; хороводные игры, выучили слова и словосочетания в том объеме, сколько рекомендовано по учебно-методическим комплектам (по проектам) «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез»

Закрепление пройденного материала осуществлялся при помощи различных дидактических, словесных и развивающих игр. Например, «Кого нет?» («Кем юк?»), «Отгадай и назови» («Дәрес әйт»),

Для развития полноценного игрового общения на занятиях по обучению детей татарскому языку часто использовала игровые ситуации, Например, «У Акбая (Мияу, или у Мияу) день рождения», «Угости друзей (родственников)», «Гостинцы от бабушки и дедушки», «У Мияу пропали игрушки», «Подари Акбаю разноцветные мячи», «Есть у нас

огород», «Игрушки испачкались», «Убежала вся посуда», «Встреча друзей», «Разговор по телефону», «Ты пришел в магазин, спроси что надо купить», «Заболела бабушка, я иду в аптеку», «Ура, в кафе – на вечеринку!», «Ко мне придут друзья, нужно сделать салат» и т.д.

Для достижения результативности в общении с детьми на татарском языке, в кабинете изготовлено много новых авторских дидактических материалов: «Превращение». Игру можно обыграть, задавая такие вопросы (Угадай кто я? Какая? Куда иду? Что мне надо? Что я делаю? «Цветочная поляна», «Волшебный паровоз», «Пиктограммы».

Все занятия проходили в игровой форме потому что, самое лучшее для закрепления слов и словосочетания - это дидактические игры. Изготовлены такие дидактические игры – «Нәрсә артык?» («Что лишнее?»), «Кем юк?» («Кого нет?»), «Күңелле паровоз» («Волшебный паровоз»), «Дустыңны сыйла» («Угости друга»), «Уенчык сорап ал» («Назови правильно»), «Подарки медведю» («Аюга бүләкләр»), «Волшебный мешочек» («Серле янчык») и другие.

С целью развития и укрепления памяти в работе часто используем *словесные игры*, такие как «Найди и покажи овощ» («Яшелчәләрне дәрәс сайлап ал»), «Позови кошку в гости» («Песине кунакка чакыр»), «Глухой телефон» («Ватык телефон»), «Что, какой, сколько?» («Нәрсә, нинди, ничә?») и другие.

Для развития **мелкой моторики** проводились «Бармак уеннары» («Пальчиковые игры»).

Бу бармак зур аю – ак аю Бу бармак усал бүре – кара бүре. Бу . бармак хәйләкәр төлке - кызыл-сары төлке. Бу бармак куркак куян – йомшак куян. Бу бармак энәле керпе – соры керпе.

Бу бармак – яшел кыяр – озын кыяр. Бу бармак – сары суган – түгәрәк суган.

Бу бармак – кызыл помидор – баллы помидор. Бу бармак – кызыл сары кишер – озынча кишер.

Бу бармак зур яшел кәбестә – түгәрәк кәбестә.

На второй руке:

Бу бармак – зәңгәр баклажан, Бу бармак ак суган. Бу бармак – ачы суган, Бу бармак – чөгендер,

Бу бармак сары шалкан.

С целью развития воображения, мышления, творческих способностей, в обучении детей татарскому языку часто используем игры развивающего характера. Например, «Дәрәс сана, әйт» («Сколько, назови») «Мин нәрсә турында уйладым» («О чем я подумал(а)?)»

Большую роль на занятиях по обучению детей татарскому языку играет наглядный демонстрационный материал. Они хороши тем, что их можно использовать для вторичного ознакомления с объектом, для закрепления полученных во время наблюдений знаний, а также для формирования связной речи.

Одним из основных компонентов на занятиях по обучению детей татарскому и родному языку является использование рабочих тетрадей и выполнение заданий. Творческая тетрадь помогает ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего малыша.

По работе с детьми - татар активно используем народный фольклор. Через народные потешки, песенки, сказки, пальчиковые игры быстрее удается добиваться контакта с детьми, чтобы успешнее прививать им навыки, интереснее организовать игровую деятельность. Дети знают много хороводных игр народов. «Яшел яулык», «Ак калач», «Тубәтэй», «Зәңгәр чәчәк», «Ал кирәк, гол кирәк»...

На занятиях также использовали физкультминутки, подвижные и развивающие игры, так как они способствуют укреплению здоровья детей. Интересны рифмовки песни с движениями, четверостишия о животных, природе, о детях легко запоминаются и делают физкультминутки увлекательными и полезными. Тексты, звучащие на физкультминутках, сопровождаются движениями рук и туловища.

Для реализации следующей задачи были проведены все мероприятия по годовому плану: консультации, семинары, беседы, открытые занятия.

1	«Роль воспитателя в создании языковой среды в обучении детей татарскому языку»
2	«Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения»
3	«Инновационные методы по обучению двум государственным языкам РТ»
4	Выступление на педсовете № 2 по теме «Практические рекомендации для воспитателей ДОУ по планированию дидактических игр»
6	Ознакомление педагогов с новыми методическими пособиями по ЭРС, УМК, со статьями из печати, с интернет ресурсами
7	Конкурс чтецов и рисунков к юбилейным датам татарских поэтов и писателей.
8	Организовали музыкально-литературную гостиную «Мы любим Джалиля – героя-поэта»
9	Тематические занятия и выставки: "А.Алиш и писатель и герой"
10	Организовали выставку детских книг на тему "Сказочный мир Тукая"
11	Регулярно проводились беседы с родителями детей младших групп ДОУ о необходимости привития любви к своему родному татарскому языку подрастающему поколению.
12	Просмотр татарских мультфильмов и мультфильмов Союзмультфильма”, переведённых на татарский язык по интернет-ресурсам.
13	Совместное посещение с детьми созданного в детском саду музея говорящих вещей и знакомство с экспонатами музея.
14	Оформление папок-передвижек для родителей «Вместе изучаем татарский язык»

В ДОУ течение учебного года была проведена диагностика по усвоению детьми программного материала по УМК «Говорим по-татарски – Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез». Мониторинг по выявлению уровня усвоения детьми государственных языков РТ проводился 3 раза (в октябре, 2022 г., в декабре, 2022 г., в апреле, 2023 г.)

Мониторинг усвоения программного материала по государственным языкам, на конец 2022 – 2023 учебного год.

Подготовительные группы: №3, №4, Всего: 46 ребенка. Обследовано: 45 (1 ребенок во время диагностики не посещал сад)

Уровни	Русская группа (27 детей)		Татарская группа (18 ребенка)	
	Татарский язык	Родной язык		Родной язык
Количество детей:	25	2		18
высокий	14 – 56 %			10 – 56 %
средний	11 – 44%	2 – 100%		8 – 44 %
ниже среднего	нет	-нет		Нет

Старшие группы №6 № 7. Всего детей – 37 детей. (Обследовано: 37 детей)

Уровни	Русские группы (37детей)		Татарской группы (нет)	
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
Количество детей:	29	8		
высокий	15 – 52 %	4 – 50%		
средний	13 – 45%	4 – 50%		
ниже среднего	1 – 3 %	Нет		

Средние группы №1, №2, №8. Всего детей – 48 детей. Обследовано: 45 детей.

Уровни	Русские группы (45 детей)		Татарской группы (нет)	
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык

Количество детей:	37	8		
высокий	18 – 49 %	3 – 37,5 %		
средний	17 – 46 %	3 – 57,5 %		
ниже среднего	2 – 5 %	2 – 25 %		

3 ребенка во время диагностики отсутствовали. 2 временно не посещают, 1 отсутствовал по болезни.

Результаты диагностирования.

С целью выявления знаний русскоязычных детей татарского языка и детей татарской национальности родного языка. Была проведена диагностика детей, Всего в 2022 – 23 учебном году по УМК татарскому и родному языку обучаются – 136 детей. Обследование проходили 135 детей.

В подготовительных группах – 46 детей (45 детей обследовано). Из них татарский язык как второй язык изучали – 26 детей, татарский как родной язык – 8 детей. Изучают татарский как второй язык – по проекту «Без инде зурлар, мэктәпкә илтә юллар». Родной язык по проекту «Туган телдә сөйләшәбез»

Татарский язык в группе с русским языком обучения

- высоком уровне усвоили – 14 (56%) детей: Алена, Вика, Варвара, Саша К, Саша П, Аня, Ксюща, Арина, Ариана, Арсений, Алена, Артем, Лоя, Матвей К.

- средний уровень усвоения программного материала показали 11 (44%) детей. Ниже/среднего – нет

Родной язык на высоком уровне нет, средний уровень усвоения программного материала – 2 (100%) детей. – Ранэль, Амир. Ниже/среднего – нет

Родной язык в группе с воспитанием и обучением на родном языке 18 детей.

- высокий уровень усвоения – 10 (56%) детей: Азиза, Амина, Ясмينا, Диана, Луиза, Ильзира, Сабир, Эльвина, Элина, Нурислам. Средний уровень усвоения программного материала – 8 (44%) детей.

В старших группах – всего 37 детей (37 детей обследовано). Из них татарский язык, как второй язык изучали – 29 детей, татарский как родной язык – 8 детей.

Татарский язык в группе с русским языком обучения

- высоком уровне усвоили – 15 (52%) детей: Марьяна, Настя, Лева, Данила, Андрей, Стефан, Марьям Моисеенко, Саша, Степа, Катя, Слава, Кирилл С., Кирилл.

- средний уровень усвоения программного материала показали 13 (45%) детей.

- ниже/среднего – 1 ребенок.(3%)

Родной язык на высоком уровне 4 (30%) детей: Искэндэр, Анвар, Тимур, Риана.

- средний уровень усвоения программного материала – 4 (50%) детей.

- ниже/среднего – нет

В средних группах – 48 детей (обследование проходили 45 детей). Из них татарский язык, как второй язык изучали – 37 детей, татарский как родной язык – 8 детей.

Татарский язык в группе с русским языком обучения

- на высоком уровне усвоили – 18 (49%) детей: Маша, Богдан, Артем, средний уровень усвоения программного материала показали 17 (46%) детей. Ниже/среднего – 2 ребенок.(5%)

Родной язык на высоком уровне 3 (37,5%) детей, средний уровень усвоения программного материала – 3 (37,5%) детей. Ниже/среднего – 2 (5%) детей

Рекомендации по диагностике:

По результатам диагностики педагогам групп и воспитателю по обучению детей татарскому языку вести индивидуальную работу по усвоению детьми программного материала.

Специалистам ДОУ (Музыкальному руководителю, инструктору по физической культуре и психологу) на своих занятиях в играх использовать лексику татарского языка по УМК)

Воспитателям групп регулярно повторить диалоги, создать языковую среду в группах.

В группах организовать просмотры мультипликационных сюжетов и прослушивание аудиодисков на татарском языке.

Всем воспитателям средних, старших, подготовительных групп с детьми – татарами выучить стихи и песни к праздникам

Родителям вести работу с рабочими тетрадями, закреплять пройденный материал.

Сравнительный анализ за 3 года Показатель результативности по обучению детей подготовительных групп государственным языкам в рамках УМК

Года	2020 -2021 г		2021 – 2022 г		2022 – 2023 г	
Всего детей	Группы №1,8, 13		Группы №4, 9, 11		Группы №3, 4	
	Татарский язык	Татарский язык	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
Уровни	46	36	36	12	25	20
Высокий	27 – 59%	20 – 56%	20 – 56%	7 – 58%	14 – 56 %	10 – 50%
Средний	19 – 41%	16 – 44%	16 – 44%	5 – 42%	11 – 44%	10 – 50%
Ниже/сред	нет	нет	нет	нет	нет	нет

В ДОУ ведется системная и качественная работа по выполнению «Закона о Государственных языках Республики Татарстан и других языках народов Республики Татарстан». Созданы условия для обучения детей татарскому языку, реализации программы по УМК «Татарча сөйләшәбез» (для русскоязычных детей) и «Туган телдә сөйләшәбез» (для детей татарской национальности), и ознакомления с культурой народов Поволжья.

Работа с педагогами.

Одной из задач работы с педагогами было создание условий для сознательного отношения педагогов к языку как национально-культурной ценности через предметно-развивающую среду на основе использования УМК.

Для выполнения этой задачи были проведены следующие мероприятия:

Педагоги в воспитательно-образовательном процессе создавали языковую среду для общения, В работе были использовали аудио – видео материалы. Также вели индивидуальную работу с отдельными детьми по диалогам и организовали развивающие игры по нашей рекомендации. Во всех группах разработаны дидактические игры для закрепления диалогов и татарской лексики по УМК.

С педагогами проводятся занятия . Составлена план – программа (тематические занятия). Занятия проводились 1 раз в неделю по плану (по средам или по четвергам

В соответствии с годовым планом проводили консультации для родителей. Родители активно включались в процесс развития своего ребёнка через использование рабочих тетрадей, которые дали возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку.

Педагогический коллектив стремится синтезировать основные направления воспитания, значимые для всей республики, концентрирует внимание на исторические, национальные, трудовые традиции. Процесс воспитания построен на научных основах и

творческом подходе педагогов по привитию у детей любви к своему народу, его культуре, к родной земле, семье.

Решаются задачи национального воспитания: чувства гордости, любви к родному языку, краю, духовно - нравственным ценностям.

Информационные стенды в холлах детского сада, красочно оформленные листы в родительских уголках, папки для родителей с заданиями для закрепления пройденного материала позволяют получить подробную информацию о работе воспитателей по обучению детей татарскому языку, об учебно-методическом комплекте, узнать об истории и культуре народа, с языком которого знакомятся дети, и конечно же помочь своему ребенку с увлечением изучать татарский язык.

Во всех группах ДОУ имеются татарские уголки, которые оформлены в современном стиле, в соответствии возрасту детей и требованиями к содержанию национальных уголков «Туган жирем- Татарстан». В национальных уголках «Туган жирем - Татарстан» групп представлены наглядные материалы об истории и культуре родного края: книги писателей и поэтов РТ, наборы открыток и альбомы с достопримечательностями городов РТ, но во всех группах пополнить материалами декоративно-прикладного искусства татарского народа. Куклы в национальных костюмах имеются во всех группах.

Во всех группах имеются дидактические игры по ознакомлению с культурой родного края, альбомы по ознакомлению с культурой народов Поволжья. Во всех группах достаточно материала о живой природе родного края, рекомендуется приобрести наглядные и дидактические материалы по данной теме. Кроме того, необходимо пополнить центры краеведения в группах портретами знаменитых земляков – писателей, поэтов, композиторов, ученых.

Участие детей в городских, во всероссийских и международных конкурсах

1. - V республиканский национальный детский театральный конкурс «Сэхнә йолдызлары - 2022» в номинации «Театральная постановка» организованный МКУ «Управление образования исполнительного комитета Менделеевского района РТ» МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «8 «Сандугачым» Менделеевского муниципального района (**Диплом 1 степени**)
2. - Городской конкурс чтецов «Родной язык – живой воды родник» Номинация «Туган телем – иркә гөлем» (Муниципаное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система», город Набережные Челны, 01.03.2023 г. (**Диплом 2 место**))
3. - **Участник** городского конкурса чтецов на татарском языке «Туган тел», посвященный Международному дню родного языка с целью популяризации творчества татарских авторов среди детей, подростков и молодежи. ДК. «КАМАЗ», 17.02.2023г.

Выводы:

В ДОУ ведется системная и качественная работа по выполнению “Закона о Государственных языках Республики Татарстан и других языках народов Республики Татарстан”. Созданы условия для обучения детей татарскому языку, реализации УМК «Татарча сөйләшәбез», ознакомления с культурой народов Поволжья. Идет динамичный рост показателей высоких и средних уровней. Низкого уровня знаний нет.

Тем не менее, в группах недостаточно используются методы, направленные на повышение познавательных и речевых активности воспитанников для приобщения к культуре и истории РТ, такие как игровые и познавательные проекты и с использованием УМК.

Для повышения заинтересованности родителей в освоении государственных языков РТ, разработаны методы работы: мастер – классы, совместные открытые занятия для родителей и детей.

Изучение другого языка – это и знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором.

Опыт показывает, что результаты обучения татарскому языку в детстве зависят от степени заинтересованности администрации детского сада, родителей, воспитателей, в овладении детьми вторым языком.

В целом методика обучения второму языку по УМК построена на принципах игры, сказки, воображения, фантазии, сравнения, соединения действия со словом, многократного повторения и обыгрывания всех изучаемых моментов.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ДОУ

В 2022-2023 учебном году деятельность педагога-психолога была направлена на реализацию следующих задач:

1. Содействовать полноценному психическому и личностному развитию детей, сохранению их психологического здоровья, через изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления и интеллектуально-творческого развития дошкольников.
2. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений через серию консультаций и совместные мероприятия.
3. Повышать педагогическую компетентность педагогов в вопросах личностного саморазвития и самореализации через различные формы психологического просвещения.

Годовые задачи решались, исходя из основных направлений работы педагога-психолога: диагностическая деятельность, коррекционные и развивающие мероприятия, консультативная работа, просветительская и профилактическая деятельность, предупреждение и профилактика семейного неблагополучия, работа с детьми с опережающим темпом развития, организационно – методическая работа, работа по преемственности со школой.

Психологическая диагностика

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптации к ДОУ
- диагностика психологической готовности к обучению в школе
- диагностика познавательного развития
- диагностика коммуникативной сферы

При реализации диагностического направления работы используются такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностика адаптационного периода

Сбор общих сведений о детях ДОУ, изучение медицинской документации вновь принятых в дошкольное учреждение детей является важной составляющей в последующем адаптационном периоде ребенка. На первом этапе определяются психолого - педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОУ, родителями

заполняется анкета «Особенности семейного воспитания», где изучаются индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на более мягкую и быструю адаптацию вновь прибывших детей к условиям детского сада. Процесс адаптации проходил организованно и спокойно. Набор детей в детском саду осуществлялся с 1 июня 2022 года в возрастных группах раннего возраста, 3-4 года, 4-5 лет. В детский сад поступило 34 ребенка от 1 до 6 лет. Далее в течение года, велось наблюдение за развитием вновь принятых детей дошкольного возраста. Результаты диагностики степени адаптации к детскому саду показали, что: лёгкая адаптация (8-16 дней) наблюдалась у 28 (82%) детей. Преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали с взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что позволило этим детям быстро и безболезненно адаптироваться к новым условиям. Адаптация средней тяжести (до 30 дней) наблюдалась у 5 детей (15%) - средний уровень адаптированности к условиям детского сада. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию», до приступообразного плача. Однако малыши принимали инициативу взрослых – воспитателей и педагога-психолога, и при их поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками. Также был выявлен один ребенок (3%) с тяжелой степенью адаптации - свыше 30 дней.

Следует отметить вклад родителей в процесс адаптации малышей. Эффективно проведенный «Всеобуч родителей», позволил им вооружиться необходимыми знаниями и умениями, которые помогли детям легко пройти процесс адаптации к условиям детского сада.

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности и развитие школьно-значимых функций детей подготовительных к школе групп № 3 и 4 проводилось сентябре - апреле месяце по диагностическому комплексу «Определение стартового уровня к школьному обучению дошкольников подготовительных групп», разработанному МБОУ ЦПММС № 85.

В ходе диагностики рассматривалось:

- особенности саморегуляции и организации деятельности детей,
- состояние звукобуквенного анализа и синтеза, фонематическое восприятие,
- зрительно-моторная координация и ориентировка на листе бумаги и в пространстве,
- развитие процессов мышления,
- развитие внимания.

Низкие показатели предпосылок учебной деятельности наблюдались по саморегуляции и зрительно-моторной координации.

С педагогами подготовительных групп № 3 и 4 были проведены: консультации по теме «Подготовка детей к обучению в школе», «Психофизиологическая и эмоционально-волевая готовность к школе», в группах в «Уголке психолога» была представлена содержательная информация о подготовке ребенка к школе, особенностях данного возраста и кризиса 6-7 лет, были также предложены игры и упражнения для развития детей данного возраста. Составлены: индивидуальные образовательные маршруты для детей с низкими показателями, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия для детей.

В подготовительной группе опираясь на результаты диагностики готовности к школе, проведена подгрупповая психокоррекционная работа, направленная на предупреждение школьной дезадаптации, межполушарного взаимодействия, зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, интеллектуального,

эмоционального и волевого развития детей дошкольного возраста по программе, составленной на основе программы «Цветик-семицветик» 6-7 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой, занятия проводились 1 раз в неделю.

Таким образом: результаты коррекционной работы отслеживались в конце года, коррекционная работа дала положительную динамику, отраженную в итоговой таблице по готовности выпускников к школе.

	Начало года		Конец года	
	Дети	%	Дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	41	89	41	89
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	5	11	5	11
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	0	0	0	0
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	0	0	0	0

В середине учебного года - в январе 2023 года - проводилась контрольная диагностика с целью отслеживания динамики в развитии детей, корректировке индивидуальных образовательных маршрутов.

В исследовании принимали участие 46 детей. По результатам диагностики готовы к началу регулярного обучения – 46 детей (100%).

**Показатели сформированности предпосылок к учебной деятельности детей
подготовительных к школе групп в сравнении за четыре года**

	2019- 2020уч.год	2020- 2021уч.год	2021- 2022уч.год	2022-2023уч. Год
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	48 детей - 70%	46 детей - 82%	39 детей - 80%	41 ребенок – 89%
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	18 детей - 26%	10 детей - 18%	10 детей - 20%	5 детей –11%
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	2 ребенка – 4%	0	0	0
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	0	0	0	0

Сравнительный анализ результатов за четыре года, позволяет отметить положительную динамику показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп.

Вывод: Анализ результатов диагностического обследования показывает, что планомерная совместная работа воспитателей, педагога-психолога и родителей дает хороший результат в подготовке дошкольников к школе.

Диагностика познавательной сферы воспитанников

По заключению комиссии ППК, запросов педагогов и родителей, осуществлялась психологическая диагностика по классическим методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», «Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (под редакцией Е.А. Стребелевой), которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

С сентября 2022 года по май 2023 года была осуществлена большая работа по подготовке 5 представлений на дошкольников в ПМПК города Набережные Челны, что включало в себя наблюдение, изучение, беседы с ребенком, родителями и воспитателями, психодиагностику дошкольников, заседания ППК.

С сентября по май 2022-2023 учебного, года по приказу Министерства образования и науки РТ, совместно с факультетом МГУ имени М.В. Ломоносова, кафедрой дошкольного образования Института психологии и образования КФУ, в рамках федерального государственного проекта «Растем вместе», МБДОУ «Детский сад №7 «Рябинушка» принял участие в «Лонгитюдном исследовании взаимосвязи эмоционального и когнитивного развития дошкольного возраста и младших школьников». Педагог-психолог осуществил психодиагностику 21 дошкольника подготовительных групп по следующим методикам: «Торможение» - оценка сдерживающего контроля, «Повторение предложений» - оценка слуховой рабочей памяти, «Память на конструирование» - оценка зрительно-пространственной рабочей памяти. «Статуя 2 – оценка физического сдерживающего контроля, «Сортировка карт по изменяемому признаку»- оценка когнитивной гибкости, цветные прогрессивные матрицы Дж.Равена – диагностика невербального интеллекта, «Понимание эмоций», «Рисуночный тест на владение лексикой «Пибоди», Шкала воспринимаемого стресса, Социометрический эксперимент, тест тревожности (Р.Тэмпл, В.Амен) – диагностика степени тревожности у детей в возрасте 3,5-7 лет и представляет собой проективную методику, стимульным материалом которой являются 14 рисунков, изображающих типичные для дошкольников ситуации.

Выявление детей с повышенным уровнем способностей проводилось в ноябре-декабре 2023 года, по методикам: «Цветные прогрессивные матрицы Равена», О.М.Дьяченко «Дорисовывание фигур», В.С.Юркевич «Дерево желаний». Работа со способными детьми осуществлялась в индивидуальной и подгрупповой форме, а также в процессе подготовки к интеллектуальным конкурсам и через участие в исследовательских проектах.

Победители российского конкурса «РостокУм» - 1 место - Бикчуров Сабир, Рябова Варвара, Ионин Данила, Мельникова Амалия, Ахметов Искандер, Леглер Владимир, Быков Стефан; 2 место - Ветлугин Арсений, Моисенко Марьям, Камартинов Аскар, Исрафилова Диана.

Всероссийская олимпиада «УМКА» - 1 место Кожевникова Анна, Кюлафлы Матвей.

Городской интеллектуальный конкурс «Кубик Рубика»: 1 место - Быков Стефан, 2 место - Моисенко Марьям.

Победителями городского интеллектуального конкурса «Всезнайка» стали следующие воспитанники: диплом 1 степени получили Воронова Екатерина, Трофимов А., Быков С., Нихорошкин С., Султанова Марьям, Давыдова Каролина, Гаврилова Амина; дипломы 2 степени получили Ветлугина Элина, Гайсина Амелия, диплом 3 степени получил Жданов Нияз.

Таким образом, работа со способными детьми проводится регулярно.

Перспективы: в дальнейшем продолжать выявлять способных детей и тесно с ними работать, разработать комплекс мероприятий для способных детей (интеллектуальные игры, квесты, индивидуальные и групповые занятия).

Участвуя в проекте «Радуга здоровья» (консультационный центр «Мы вместе!»), в рамках гранта «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с 11.07.2022 года по 07.12.2022год было обследовано 108 детей, в возрасте от 1 месяца до 3 лет. Целью являлась диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста, посещающих консультационный центр «Мы вместе!». Использовался следующий инструментарий: Диагностика развития детей раннего возраста, Суржанская В.А., Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни (сокращенный вариант методики Э. Фрухт).

При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие данных методик возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось индивидуально с каждым ребенком, в присутствии его законного представителя. Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня психического развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

Диагностические материалы структурированы по возрастам: 0 - 12 месяцев, 1 - 1,5 года, 1,5 - 2 года, 2 – 3 года.

Для родителей и законных представителей, воспитывающих детей в возрасте от 0 до 12 месяцев (32 ребенка), было предложено воспользоваться диагностикой нервно-психического развития детей первого года жизни (сокращенный вариант методики Э. Фрухт), которая позволила распознать общую картину раннего развития ребенка, а также уделить особое внимание предупреждению отклонений в их развитии. Для диагностики детей от 1 года до 3 лет (76 детей), была использована психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие с приложением альбома "Наглядный материал для обследования детей" / Под редакцией Е.А. Стребелевой.

Итоги первичной диагностики показали следующие результаты:

Возраст детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Количество обследованных детей
0-12 месяцев	19	11	2	32
1-1,5 года	11	26	9	46
1,5-2 года	10	7	2	19
2-3 года	4	4	3	11
Итого:	44	48	16	108
Итого в процентах:	41%	44%	15%	100%

В процессе диагностики нервно-психического развития детей первого года жизни (32 ребенка) фиксировались зрительные ориентировочные реакции, слуховые ориентировочные реакции, эмоции и социальное поведение, движения руки и действия с предметами, движения общие, подготовительные этапы понимания речи, подготовительные этапы развития активной речи. В результате оценка уровня развития была определена по следующим показателям:

1. поведение без отклонений (19 детей - 60%) — положительная характеристика по всем показателям;

2. поведение с отклонениями по одному-двум показателям (11 детей - 34%) — группа внимания;
3. поведение с отклонениями по трем-четырем и более показателям (2 ребенка –6%) — группа риска.

Основными направлениями психолого-педагогической диагностики детей возраста от 1 до 3 лет (76 детей) явилось изучение особенностей умственного развития, восприятия, (отдельные признаки предмета: величина, цвет), узнавание, нагляднодейственное мышление, продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование). Параметрами умственного развития ребенка являлось принятие задания, адекватность его решения, обучаемость во время диагностического обследования, отношение ребенка к результату своей деятельности. Методика являлась невербальной, поэтому успешно применялась для детей с любым уровнем речевого развития. При анализе результатов обследования использовался количественный и качественный анализ полученных данных, которые выступали во взаимосвязи. Таким образом, выявлен:

1. высокий уровень развития - 25 детей (33%);
2. средний уровень развития –37 детей (49%);
3. низкий уровень развития – 14 детей (18%).

Таким образом, были выявлены уровни развития детей, которые позволили разработать совместно с родителями дальнейшие планы работы с каждым ребенком, для повышения уровня развития. Оборудование, полученное на средства гранта, позволило проводить мероприятия более эффективно и ускорить развитие навыков, умений и способностей детей. Предполагалось, что после участия родителей совместно с детьми в развивающих мероприятиях, консультациях, мастер-классах, семинарах-практикумах, направленных на повышение родительских компетенций в вопросах воспитания детей, повысится и уровень развития детей, посещающих наш консультационный центр.

Повторная психолого - педагогическая диагностика детей, посещающих консультационный центр «Мы вместе!», была проведена с 01.12.2022 г. по 09.12.2022г. Целью психолого-педагогической диагностики развития детей, являлось выявление результативности проведенной работы за период с 11.07.2022 года по 09.12.2022 года. Использовались следующие формы работы: консультации для родителей (законных представителей), коррекционно-развивающие занятия с ребенком в присутствии родителей (законных представителей), совместные занятия с родителями и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребенком, мастер-классы, практические семинары для родителей (законных представителей) с привлечением специалистов МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка».

Итоги диагностики в декабре 2022 года:

Возраст детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Количество обследованных детей
0-12 месяцев	27	4	1	32
1-1,5 года	35	8	3	46
1,5-2 года	16	3	0	19
2-3 года	7	2	2	11
Итого:	85	17	6	108
Итого в процентах:	79%	15%	6%	100%

По итогам психолого - педагогической диагностики, выявлено 85 детей (79%) показавших высокий уровень развития, что на 38% больше по сравнению с результатами первичной диагностики.

Результаты повторной диагностики, проведенной в декабре 2022 года, подтвердили нашу гипотезу о том, что совместные занятия родителей с детьми в развивающих мероприятиях, консультациях, мастер-классах, семинарах-практикумах, направленных на повышение родительских компетенций в вопросах воспитания детей, а также использование современного инновационного развивающего оборудования, позволяют повысить уровень развития детей.

Коррекционная и развивающая деятельность

Коррекционная и развивающая работа планировалась и реализовывалась в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. В течение учебного года проводились групповые и индивидуальные занятия с детьми по запросам воспитателей и родителей, а также по результатам психодиагностики. Индивидуальные занятия посещали 22 ребенка. Групповые занятия проводились с детьми во всех 11 группах детского сада. На занятиях использовались психологические игры и упражнения для развития интеллектуальной и эмоциональной сферы. В этом году занятия психолога посещали дети в возрасте с 1,7 года до 7 лет.

С помощью разнообразных методов, приемов, игр решались задачи взаимопонимания детей, развивались навыки общения со сверстниками, корректировались типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревога, негативные переживания, неадекватная самооценка, произвольность поведения). Занятия представляют собой синтез современных психотерапевтических методов и технологий: игротерапия, беседы, арттерапия, психогимнастика, песочная терапия, релаксации. Для отслеживания динамики успешности развития каждого ребенка, посещающего занятия, ведется тетрадь посещений. В результате индивидуальной работы дети обучались активно и полноценно взаимодействовать с окружающей средой, адекватно реагировать на внешние воздействия, преодолевать недостатки своего поведения и усилить свои достоинства.

В работе с детьми успешно использовалась театральная деятельность. В основную часть занятия входили игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Все игры адаптированы к воспитанникам конкретной группы, построены с учетом особенностей их физического и психического развития. Основные методические приемы, которые использовались во время занятия – это ролевые игры, психогимнастические игры, коммуникативные игры; игры, направленные на развитие произвольности, направленные на развитие воображения, терапевтические метафоры (поиск нахождения ресурсов внутри себя для разрешения трудной ситуации с использованием элементов сказкотерапии, эмоционально-символические методы (групповое обсуждение различных чувств, направленное рисование).

Согласно годовому плану работы были проведены следующие мероприятия по коррекционной и развивающей деятельности:

- Наблюдение и содействие процессу адаптации вновь поступившим в детский сад 34 дошкольникам;
- Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к школе, направленные на развитие познавательных процессов и сформированности мотивационной готовности – 46 детей подготовительных групп по программе, составленной на основе программы «Цветик-семицветик» 6-7 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой
- Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими проблемы в социально-коммуникативном и личностном развитии
- Игровые занятия – упражнения на развитие навыков общения, межличностных отношений в эмоциональной сфере

- Выявление и оказание поддержки способным детям: проводились развивающие игровые занятия и упражнения с детьми с опережающим темпом развития; были подготовлены дети
 - к российскому конкурсу «РостокУм» - 1 место - Бикчуров Сабир, Рябова Варвара, Ионин Данила, Мельникова Амалия, Ахметов Искандер, Леглер Владимир, Быков Стефан; 2 место - Ветлугин Арсений, Моисенко Марьям, Камартинов Аскар, Исрафилова Диана;
 - к всероссийской олимпиаде «УМКА» - 1 место Кожевникова Анна, Кюлафлы Матвей;
 - к городскому интеллектуальному конкурсу «Кубик Рубика»: 1 место - Быков Стефан, 2 место - Моисенко Марьям;
 - к городскому интеллектуальному конкурсу «Всезнайка» - диплом 1 степени получили Воронова Екатерина, Трофимов А., Быков С., Нихорошкин С., Султанова Марьям, Давыдова Каролина, Гаврилова Амина; дипломы 2 степени получили Ветлугина Элина, Гайсина Амелия, диплом 3 степени получил Жданов Нияз.
- Психолого – педагогическое сопровождение детей в рамках ПШк: выявление детей и оказание им психокоррекционной помощи (5 детей).

Таким образом, содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом этапе развития личности осуществлялось регулярно. Данный вид работы проводился с детьми первой младшей, второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группами.

Коррекционно-развивающая деятельность по охране психического здоровья и развития личности воспитанников через работу по профилактике и коррекции отклонений от нормативов возрастного развития была решена с использованием различных форм работы:

- Индивидуальные консультации педагогов (25);
- Тренинг «Профилактика синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога»;
- Семинар-практикум « Эффективное общение воспитателя с родителями воспитанников»;
- Деловая игра: «Креативность – как один из компонентов профессиональной компетентности современного педагога ДОУ».

Регулярно в течение года проводилось наблюдение режимных моментов в группах с последующим анализом и подбором наиболее эффективных методов и приемов в работе педагогов с детьми с целью выработки умения корректировать педагогический опыт в интересах развития ребенка в условиях ФГОС.

Вывод: с помощью данных форм работы педагоги вооружаются новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС нового поколения. Для более эффективной работы педагогического коллектива есть необходимость повышения профессионального уровня педагогов через активные и инновационные формы работы.

Психологическое просвещение и консультирование

Цель: Повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные

особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Для способствования повышения ответственности родителей и педагогов за психоэмоциональное благополучие детей расширялись их психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений через серию консультаций и совместных мероприятий:

- Общее родительское собрание: «Влияние семьи на формирование личности ребенка»
- Родительские собрания в группах ДОУ: «Родительские заповеди»
- Общее родительское собрание «Азбука здоровья»
- Общее родительское собрание отцов
- Итоговые групповые родительские собрания
- Родительский всеобуч - консультация «Адаптация ребенка к детскому саду»
- Консультация «Успешная адаптация в школе»
- Консультация «Готовность к школе: что мы не понимаем?»
- Индивидуальные консультации родителей (101)
- Консультация «Игры и рекомендации по развитию речи детей раннего и младшего дошкольного возраста»
- Консультация «Дошкольник и мир социальных отношений»
- Консультация «Роль младшего воспитателя в воспитательно-образовательной работе с детьми»
- Консультирование воспитателей по сопровождению развития одаренных детей и предупреждению эмоционально-личностных проблем
- Индивидуальные консультации педагогов по запросу (25)

В течение учебного года родители 101 воспитанника, при возникновении вопросов развития, воспитания и образования детей получили услуги индивидуальной консультации по следующим темам: «Адаптационный период. Как подготовиться к детскому саду», «Второй ребенок в семье», «Гиперактивный ребенок», «Родительские заповеди», «Капризы и упрямство», «10 правил для родителей, чтобы ребенок слушался», «Кризис 3-х лет», «Как вести себя с ребенком в кризисный период», «Маленький манипулятор в семье», «Психогимнастика для маленького непоседы», «Психологические особенности ребенка раннего возраста», «Психология цвета в детских рисунках», «Секреты социальной активности детей раннего возраста».

Главной целью психпрофилактических мероприятий являлось создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов. Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого - педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

По окончании проведенных мероприятий, участникам были даны рекомендации, а также выдавались буклеты и памятки с полезными педагогическими и психологическими советами в воспитании детей. Индивидуальные консультации проводились по предварительной записи, что позволяло подготовить квалифицированную помощь.

Положительные отклики от родителей и педагогов подтверждают эффективность информационно-просветительского стенда «Уголок психолога», где были размещены следующие консультации педагога-психолога:

- Адаптация детей к условиям ДОУ
- Особенности двуязычия

- Права детей
- Психологическая готовность к школе

Во всех 11 группах размещена информационно-просветительская папка «Рекомендации психолога» со следующими тематическими консультациями:

- Младшие группы:
 - Тайные мечты каждого ребенка
 - Родительские заповеди
 - Кризис трех лет
 - Как научить ребёнка убирать игрушки
- Средние группы:
 - Тайные мечты каждого ребенка
 - Родительские заповеди
 - Уроки вежливости
 - Тренируем внимание и развиваем память
- Старшие группы:
 - Тайные мечты каждого ребенка
 - Родительские заповеди
 - Детская ложь
 - Агрессивный ребёнок
- Подготовительные группы:
 - Тайные мечты каждого ребенка
 - Родительские заповеди
 - Расширяем кругозор
 - Что должен знать и уметь ребенок в 6 лет

Предупреждение и профилактика семейного неблагополучия

Работа в данном направлении велась планомерно, согласно годового плана и включала в себя следующее:

С педагогами были проведены беседы по выявлению неблагополучных семей и групповая консультация на тему «Рекомендации по работе с семьями СОП и «Группы риска». Затем в каждой группе воспитателями была заполнена экспресс-анкета на выявление семей «Группы риска» для составления банка данных о семьях воспитанников.

Организационно – методическая работа.

Темой самообразования в 2022-2023 учебном году являлась «Театральная деятельность детей дошкольного возраста, как средство социальной адаптации и реализации индивидуальных возможностей».

Работа в данном направлении велась как в индивидуальной, так и в групповой форме. Наблюдение и анализ результатов работы позволили признать, что театральная деятельность является одним из самых эффективных способов воздействия на развитие речи детей, посещавших данные занятия - обогатился и активизировался словарный запас; повысилась самооценка и уверенность в себе, расширился кругозор, а также появились навыки коммуникативного общения и игрового взаимодействия (особенно у детей тревожных, неуверенных и агрессивных).

Мониторинг РППС

Проведён внутренний мониторинг соответствия развивающей предметно-пространственной среды (РППС) требованиям ФГОС и ФОП ДО в кабинете педагога-психолога.

В результате по итогам мониторинга были сделаны выводы:

Развивающая предметно-пространственная среда помещения кабинета педагога - психолога обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями

возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития. При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываются требования ФГОС и ФОП ДО, методические рекомендации «Организация развивающей предметно - развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»: она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Помещение кабинета, отопление и вентиляция соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, а также нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны воспитанников и работников. Схема кабинета - кабинет расположен на первом этаже, имеет площадь 36,6 кв. м., наполняемость кабинета 12 человек (в соответствии с СанПиНом 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях"). Стены в кабинете окрашенные в светло-зеленый цвет, мягкие кресла, на полу светло-коричневый линолеум и ковер. Температурный режим: помещение теплое, хорошо проветриваемое. Температура воздуха в кабинете – от 20 до 22 С. Звукоизоляция кабинета достаточна. Во время занятий и консультаций в кабинете на входной двери вывешивается предупреждение «Спасибо, за понимание, идет занятие» или «Спасибо, за понимание, идет консультация». Освещенность: кабинет имеет 2 окна. Наряду с естественным освещением используются лампы дневного света.

Учебно-материальное обеспечение:

Предметно-развивающая среда кабинета построена на основе соблюдения принципов:

- соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса;
- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает:

- возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с использованием основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности игрой;
- выявление и развитие способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной

психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- учет национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- использование образовательных технологий деятельностного типа.

Организация пространства

Кабинет педагога-психолога, включает в себя несколько зон, имеющих специфическое назначение:

1. Зона индивидуального приема.
2. Зона для групповых занятий.
3. Зона для индивидуальных занятий.
4. Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения.

Кабинет обеспечивает психологические условия, прежде всего для оптимального развития ребенка дошкольного возраста. Информационно-методическое обеспечение Информационно-методическое обеспечение включает информационное обеспечение образовательного процесса, которое позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного (коррекционного) процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям:

- комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

ВЫВОД

Таким образом, решение годовых задач осуществлялось через все основные направления работы педагога-психолога со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса. Особое внимание обращалось на работу с детьми, которые имеют типичные проблемы в развитии (агрессивные, гиперактивные, застенчивые, и тревожные, а так же работе с одаренными и способными детьми). Педагоги и родители детей, посещающих МБДОУ «Детский сад №7 «Рябинушка» получили профессиональные индивидуальные консультации, практические рекомендации по работе и общению с дошкольниками. Считаю, что проведенная в 2022-2023 учебном году работа педагога-психолога имеет положительную динамику.

В подготовительных группах в начале, середине и в конце учебного года было проведено фронтальное и индивидуальное обследование воспитанников готовности к школе. Улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению, благодаря индивидуальным занятиям с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов. Повысился уровень мотивационной готовности к школьному обучению. При работе с семьями повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и

методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

В течение 2022 - 2023 учебного года принимала участие в семинарах, методических объединениях, заседаниях педагогического совета по плану ДОУ, в проведении тематических праздников, развлечений и утренников.

На протяжении всего учебного года проводила анкетирование, консультирование и просвещение родителей и педагогов, особенно по просвещению по вопросам возрастной психологии детей дошкольного возраста. Консультирование по вопросам готовности к обучению в школе, по поведению и эмоциональному состоянию дошкольников и по другим проблемам, которые продолжают волновать педагогов и родителей. Ежемесячно велась профилактическая работа (беседы, анкетирование, заполнение документов) с семьями «группы риска», родителями вновь поступивших детей.

Таким образом, я как педагог-психолог контролирую состояние психического здоровья участников педагогического процесса, организую активное сотрудничество с родителями и педагогами с целью объединения усилий в процессе воспитания дошкольников.

Перспективные направления на будущий год:

- в работе с детьми – коррекция и развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер;
- обеспечить развитие интереса детей к традициям народов России, формирование толерантности, чувства гордости за историю России и уважения к другим народам;
- продолжать работать с родителями (психологическое просвещение, взаимодействие с семьями, имеющими психологические проблемы);
- в работе с педагогами продолжать работать по их саморазвитию и самореализации, а также по профилактике профессионального эмоционального выгорания.

Исходя из данного анализа проведённой работы и выдвинутых перспектив на новый 2023-2024 учебный год, перед педагогом-психологом поставлены следующие задачи:

1. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Формировать у дошкольников основы гражданственности, патриотические чувства и уважение к прошлому, настоящему и будущему своей страны.
2. Содействовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе через обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение их компетентности в психологических и физиологических особенностях развития воспитанников.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛОЙ

Преимуществом между дошкольной и школьной ступенями образования воспринималась не только, как подготовка детей к обучению. Нам важно было обеспечить сохранение самооценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Работа была направлена на формирование социальных умений, навыков будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе. Осуществлялась через активное взаимопосещение занятий и уроков, проведение совместных мероприятий, экскурсий. А также более широко использовали методы, активизирующие у детей мышление, воображение, поисковую деятельность, т. е. элементы проблемности в обучении.

Диагностика готовности к школе проводилась с участием педагога – психолога СОШ №38. Таким образом, представитель СОШ оценил стартовый уровень готовности к школе воспитанников ДОУ. Благодаря тесному сотрудничеству семьи, ДОУ и школы на конец года были получены хорошие результаты готовности к школе.

В декабре была организована экскурсия для детей подготовительных к школе групп в музей МАОУ «СОШ № 38».

Для родителей будущих первоклассников были подготовлены и вручены каждому памятки-рекомендации : «Как готовить ребенка к школе?»

Беседы и консультации для родителей «Критерии готовности ребенка к школьному обучению» были проведены в процессе индивидуальных консультаций по результатам диагностики сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп.

Вывод:

Совместная работа МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» и МАОУ «СОШ № 38» выполнена.

Учитывая проделанную работу, необходимо включить в планирование совместной работы МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» и МАОУ «СОШ № 38» в 2023-2024 учебном году больше мероприятий, связанных с профилактикой дорожно-транспортного травматизма, как продолжение усиления работы по формированию привычек безопасного поведения на дорогах у будущих первоклассников.

Пути решения:

1. Для повышения посещаемости родительских собраний использовать новые формы проведения мероприятий (рекламу, совместные мероприятия с детьми и родителями).
2. Запланировать открытый просмотр ООД для родителей и учителей будущих первоклассников.
3. Продолжить работу по организации открытых просмотров ООД в группах и ООД по обучению татарскому языку.
4. Запланировать мероприятия, обеспечивающие профилактику дорожно-транспортного травматизма, как продолжение усиления работы по формированию привычек безопасного поведения на дорогах у будущих первоклассников.

6. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Вопросы охраны здоровья детей, формирование культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни, создание условий для охраны и укрепления психофизического здоровья детей являются одними из важнейших направлений деятельности нашего дошкольного учреждения. Работа ведется по системе: «Детский сад – Семья – Поликлиника».

В 2022-2023 учебном году планомерно и целенаправленно согласно плану физкультурно-оздоровительной работы с учетом индивидуальности и возрастных способностей детей ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительная работа по программе «Радуга здоровья» в следующих направлениях:

- анализ состояния здоровья детей;
- оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий;
- организация профилактических осмотров детей;
- иммунопрофилактика;
- мероприятия по обеспечению адаптации в ДОУ;
- организация работы по гигиеническому воспитанию детей, родителей (законных представителей).

Воспитанникам детского сада предоставлялись бесплатные услуги по следующим видам:

Виды услуг	Возраст детей	Сроки	Ответственный
Профилактический осмотр врачами и узкими специалистами	1-7 лет	1 раз в год	Старшая медицинская сестра
Аромотерапия	1-7 лет	по назначению врача	Старшая медицинская сестра
Витамино- и фито- профилактика	1-7 лет	по назначению врача	Старшая медицинская сестра

Так, благодаря приведению в систему работы по охране жизни здоровья воспитанников образовательного процесса в течение всего года в детском саду не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников.

Качество и организация питания

Рациональное питание детей дошкольного возраста – необходимое условие их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Кроме того, правильно построенное питание формирует у детей полезные привычки, закладывает основы культуры питания.

Основным принципом правильного питания дошкольников должно служить максимальное разнообразие пищевых рационов. Только при включении в повседневные рационы всех основных групп продуктов: мяса, рыбы, молока и молочных продуктов, яиц, пищевых жиров, овощей и фруктов, сахара и кондитерских изделий, хлеба, круп и др. можно обеспечить малышей всеми необходимыми им полезными веществами. И, наоборот, исключение из рациона тех или иных из названных групп продуктов, равно как и избыточное потребление каких-либо из них, неизбежно приводит к нарушениям в состоянии здоровья детей.

Организация питания осуществляется на основе договора с ООО «Школьное питание». Дети нашего сада получают 5-и разовое питание.

В рацион питания наших детей входят:

- Мясо и мясопродукты: говядина, телятина, мясо птицы (курица), субпродукты, мясные полуфабрикаты.
- Рыба и рыбопродукты - минтай, пикша, горбуша, морской язык, сельдь (соленая).
- Яйца куриные – в вареном виде.
- Молоко и молочные продукты: творог, сметана, кефир, простокваша, бифилайф, сыр; Пищевые жиры: сливочное и растительное масло.
- Кондитерские изделия: конфеты, печенье.
- Овощи: картофель, капуста белокочанная, морковь, свекла, огурцы, томаты, кабачки, лук, укроп, зеленый лук.
- Фрукты: яблоки, груши, бананы, ягоды; Бобовые: фасоль, горох.
- Соки и напитки.
- Хлеб, крупы, макаронные изделия.

В детском саду имеется примерное меню, составленное на 10 дней, что позволяет более точно распределять и сочетать продукты с учетом их калорийности и химического состава.

Для того чтобы была четкая преемственность между питанием ребенка в саду и в семье, родители ежедневно получают сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получит в течение дня. С этой целью в приемных групп и на стенде пищеблока вывешивается ежедневное меню на 2-х языках.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления пищи.

Своевременно ведется «Журнал бракеража сырой продукции», «Тетрадь учета температурного режима холодильных установок». На пищеблоке обеспечено раздельное хранение продуктов, требующих (мясо, рыба, яйца и др.) и не требующих (хлеб, масло и др.) термической обработки, соблюдается раздельная обработка сырых и вареных овощей.

Работники пищеблока соблюдают правила личной гигиены, санитарные требования к технологии приготовления пищи, периодически проходят медосмотры.

В целях профилактики гиповитаминозов в саду проводят искусственную витаминизацию компота аскорбиновой кислотой.

В течение 2022-2023 учебного года в детском саду педагогами проводились различные виды физкультурно-оздоровительной работы: оздоровительные физкультминутки, гимнастики (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после сна, дыхательная гимнастика и точечный массаж, пальчиковая гимнастика); дни здоровья; физкультурные праздники: «Зарница», «Зимние забавы», музыкально-спортивные развлечения, физкультурные занятия.

Сохранение здоровья ребенка – одна из самых актуальных задач современного образования. О неутешительных прогнозах свидетельствуют неблагоприятная экологическая обстановка, неправильное питание и пассивный образ жизни современных семей.

Педагогами проводилась работа, не дающая уменьшение удельного веса движений в общем режиме дня, что отрицательно сказалось бы на формировании всех систем и позволило бы понизить защитные силы детского организма. Оптимизация двигательного режима стала, таким образом, одним из элементов неспецифической профилактики острых респираторных заболеваний (ОРЗ). Дети с большей двигательной активностью оказываются более развитыми и физически и психически: более интенсивная двигательная активность способствует лучшему физическому развитию, а лучшее физическое развитие, в свою очередь стимулирует двигательную активность и нервно-психическое развитие.

В этом учебном году стояли следующие задачи:

- привитие навыков ЗОЖ, развитие потребности в чистоте и правильном уходе за телом;
- формирование широкого круга игровых действий, способствующей двигательной активности детей;
- развитие физических качеств: гибкости, общей выносливости, скоростно-силовых качеств;
- разработка нетрадиционных форм развлечений и праздников, предполагающих большую двигательную активность воспитанников.

Благодаря целенаправленным занятиям физической культурой в детском саду, начиная с младшего возраста, дети начинают обладать достаточно прочным запасом двигательных навыков и умений. Только в результате целенаправленного педагогического воздействия, формируется здоровье, общая выносливость, работоспособность, жизнедеятельность и другие качества.

В 2022-2023 учебном году использовались фронтальные, поточные, групповые и индивидуальные способы в проведении физкультурных занятий, а также комплексы специальных упражнений по профилактике и коррекции плоскостопия и формированию правильной осанки у детей. Систематически проводились упражнения для глаз, дыхательные упражнения Стрельниковой, которые способствуют правильному дыханию и предупреждению простудных заболеваний. С целью создания положительного эмоционального фона упражнения выполнялись под музыку, а в конце занятия использовалась специальная музыка для релаксации.

Физкультурные занятия и утренняя гимнастика проводились в 11 группах систематически и согласно расписанию:

№ 3, 4 – подготовительные группы;

№ 6, 7 – старшие группы;

№ 1, 2, 8 – средние группы;

№ 9 – вторые младшие группы;

№ 10, 11 – группы раннего возраста;

№ 5 – разновозрастная группа.

Дети научились очень хорошо выполнять основные виды движений. Только целенаправленная систематическая работа по физическому воспитанию позволила достичь хороших результатов по МКР уже к началу 2-го полугодия 2022-2023 учебного года.

Играя в подвижные игры, дети учились соблюдать правила игры, что способствовало воспитанию честности, ответственности, дружеских отношений между собой, желанию уступать друг другу. Игра помогает ребенку преодолеть робость, застенчивость. Подвижная игра – ценнейшее средство укрепления организма ребенка, развития координации движений, ловкости. Подвижные игры воздействуют на опорно-двигательный аппарат, создают благоприятные условия для воспитания правильной осанки. Часто бывает трудно заставить малыша выполнять какое-либо движение на глазах у всех, а вот в игре, подражая действиям своих товарищей, он естественно и непринужденно выполняет самые различные движения. Подчинение правилам игры воспитывает у детей организованность, внимание, умение управлять своими движениями, способствует проявлению волевых усилий. Во время подвижной игры хорошо закрепляются слова по УМК.

Выводы:

Оздоровительная работа в МБДОУ №7 «Рябинушка» осуществлялась на высоком уровне; увеличилось количество детей с гармоничным физическим развитием; повысилась физическая подготовленность детей; улучшились функциональные возможности детей; снизилась заболеваемость; сократились сроки адаптации вновь поступающих детей.

Пути решения:

1. Продолжать работу по поиску новых путей повышения физического развития и здоровья детей совместно с родителями.
2. Систематически и планомерно вести работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников по новой оздоровительной программе «Родник здоровья», по соблюдению сандезрежима, санпросвет работе с родителями, детьми, сотрудниками и своевременной вакцинации против гриппа.
3. Разнообразить формы проведения мероприятий для родителей и воспитанников по физическому развитию.
4. Создать условия для реализации потребности детей в двигательной активности.

7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

ДОУ укомплектован кадрами на 92% согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив насчитывает 22 педагога: 1 старший воспитатель, 17 воспитателей, 4 узких специалистов (1 педагог-психолог, 1 инструктор по ФК, 1 музыкальный руководитель, 1 воспитатель по обучению детей татарскому языку).

В учреждении сложилась определенная система работы с педагогическими кадрами по совершенствованию уровня их профессиональной подготовки, что является главным условием достижения конечных результатов. Администрация ДОУ создает условия для повышения квалификации педагогических кадров. Согласно плану повышения профессионального мастерства, проводится разносторонняя методическая работа, индивидуальная помощь педагогам при организации воспитательно-образовательного процесса в условиях обновления образования в соответствии с ФГОС ДО: групповые и индивидуальные консультации, семинары-практикумы, подготовка открытых просмотров, мастер-классы.

Количество педагогов, заявившихся и прошедших аттестацию в 2022-2023 учебном году – 4, из них: на высшую категорию аттестовались 2 педагога, на 1 квалификационную категорию – 2. Все педагоги прошли процедуру аттестации (получили положительное заключение) и прошли тестирование.

Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории

№ №		Общая численность работников	Всего имеют квалиф. категории		Из них				Не имеют кв. категорий		
			кол-во	%	высшую категорию		первую категорию		Всего	Прошли на СЗД	Не прошли на СЗД
					кол-во	%	кол-во	%			
1	Педагогические работники (без совместителей, без декретников)	22	18	78,26 %	4	17,39 %	14	60,87 %	4	2	2
2	Руководящие работники, аттестованные по педагогическим должностям	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Всего	22	18	78,26 %	4	17,39 %	14	60,87 %	4	2	2

На сегодняшний день 21 педагог имеют высшее образование, 2 педагога имеют средне-профессиональное педагогическое образование.

В 2022-2023 году 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям, которые они выбрали через ИС «Электронное образование».

Курсы повышения квалификации (КПК) через ИС «Электронное образование»

Количество педагогов в ОО	Кол-во поданных заявлений на КПК в 2023 году		Кол-во отозванных заявлений		Кол-во педагогов, прошедших КПК во 2 полугодии 2022 года (сентябрь-декабрь)		Из них (кол-во)			Кол-во педагогов, прошедших КПК в 1 полугодии 2023 года (январь-май)		Из них (кол-во)		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	ИРО	НППУ	Академия менеджмента	Кол-во	%	ИРО	НППУ	Академия менеджмента
22	6	27%	0	0	3	13,5%	0	3	0	3	13,5%	0	3	0

В 2022 году (сентябрь-декабрь) КПК прошли 3 педагога: Журавлева Л.В. (музыкальный руководитель); Галиуллина А.М. (воспитатель); Хамматова Ф.Т. (воспитатель).

В 2023 году (январь-май) КПК прошли 3 педагога: Валиева В.В. (воспитатель), Жданова З.З. (воспитатель), Габдрахманова Г.З. (воспитатель).

Потребность в КПК на 2023 год (сентябрь-декабрь) есть у 7 педагогов: Белых О.Ю. (воспитатель); Зиганшина Р.Р. (воспитатель); Исламова И.М. (воспитатель); Каледина Т.П. (воспитатель); Стрицына Н.А. (воспитатель); Султанова Г.М. (педагог-психолог); Хайруллина С.Р. (старший воспитатель).

Молодые педагоги

Количество педагогов в ДОУ	Количество педагогов до 35 лет	Доля педагогов до 35 лет	Количество молодых специалистов (стаж работы до 3 лет)	Количество наставников, указать нормативный акт по закреплению наставников
22	1	4,6 %	1	1

Прошли аттестацию

- в октябре 2022 года

Фамилия, имя, отчество претендента	Должность, место работы	Образование (краткое наименование ВУЗа, квалификация)	Педагог /в т.ч. в должности, по которой аттестуется	Имеющаяся КК, дата окончания срока ее действия	На какую категорию планирует (первая, высшая)	Курсы повышения квалификации (указать год)	Имеет справку прикрепления к РИП, указать, какая РИП	Работает в рамках РИП, указать, какая РИП	Результат аттестации
Стрицына Наталья Алексеевна	воспитатель, ДОУ № 7	Высшее, УВО «Университет управления «ТИСБИ», дошкольное образование, 2018 г.	26/26	1КК	1КК		Нет	нет	Получение 1КК
Валиева Валерия Валериевна	воспитатель, ДОУ № 7	Высшее, ИЭУП, дошкольное образование, 2011 г.	12/12	1КК	1КК		Нет	нет	Получение 1КК
Камалова Алсу Имамовна	Воспитатель по обучению детей родному языку, ДОУ № 7	Высшее, НГПИ, 1995г.	42/42	ВК	ВК		«Моделирование условий для нравственно-патриотического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»; 2018-2022	2018-2022	Получение ВК
Камалова Аида Дамировна	воспитатель, ДОУ № 7	Высшее, НГПИ, 2011г.	20/20	ВК	ВК		«Моделирование условий для нравственно-патриотического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»; 2018-2022	2018-2022	Получение ВК

- в марте 2023 года - нет

**Информация о развитии профессиональной компетенции и творческого потенциала педагогов
в МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка»**

№ п/п	Название выхода	Уровень участия (МО, район, город, РТ, РФ)	Результат участия (участник, победитель, призер, диплом 1,2,3 место и т.д.)	Тема	Ф.И.О., должность педагога
1 полугодие					
1.	Семинар-практикум «Организация и планирование воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста»	город	-	Выступление «Развивающие центры: предметно- развивающая среда в группах раннего возраста»	Хайруллина С.Р. ст.воспитатель
Выступление из опыта работы «Копилка игр и упражнений в группе раннего возраста «Играя развиваемся»				Каледина Т.П. воспитатель Журавлева Л.В., муз.руководитель	
Видеопокказ занятия по физической культуре с использованием нетрадиционного оборудования в группе раннего возраста «В гости к зайке»				Габдрахманова Г.З., воспитатель Сулейманова Л.К., воспитатель	
Фрагмент показа совместной деятельности с родителями «Изготовление книжки-малышки с использованием нетрадиционных техник рисования»				Хабибуллина Л.Х., воспитатель Жданова З.З., воспитатель	
Интегрированное занятие по развитию речи в группе раннего возраста «Курочка Ряба»				Белых О.Ю., воспитатель Зиганшина Р.Р., воспитатель	
«Искусство быть собой – секреты саморегуляции»				Султанова Г.М., педагог-психолог	
«Многофункциональная вариативная дидактическая игра для детей раннего возраста «Занимательный досуг»				Гумерова Г.Ф., воспитатель	
2.	V Республиканские чтения	РТ		«Радость есть особая мудрость»	Каледина Т.П. воспитатель
3.	Сборник в рамках Августовской конференции	город		«Разноцветные мячики» с использованием игрового набора «Дары Фребеля»	Каледина Т.П. воспитатель Хайрутдинова Ф.З., воспитатель

4.	Сборник «Современное образование»	город		«КЦ одна из форм работы с родителями»	Каледина Т.П. воспитатель Султанова Г.М., педагог-психолог Хайруллина С.Р. ст.воспитатель
5.	Республиканский «Тат-конкурс»	РТ	3 место	Мастерская осени «В гостях у ежика»	Гайнутдинова Г.И., воспитатель
6.	В рамках недели профилактики детского дорожного травматизма	город	-	«Показ ООД «Тропа безопасности»	Валиева В.В., воспитатель
7.	Семинар-практикум для воспитателей «Ознакомление детей дошкольного возраста с культурой, традициями и историей Поволжья»	региональ ный	-	«Использование национальных подвижных игр в приобщении детей дошкольного возраста к традициям и обычаям народов Поволжья»	Валиева В.В., воспитатель
8.	Публикация в сборнике	город		«Развлечение для старших дошкольников «Грачиная каша»	Хайрутдинова Ф.З., воспитатель Габдрахманова Г.З., воспитатель
9.	Семинар-практикум	региональ ный	-	«Использование настольных игр для развития памяти, внимания и мышления»	Хайрутдинова Ф.З., воспитатель
10.	Конкурс «Татар теле һәм әдәбиятын өйрәнүдә заманча алымнар»	РТ	2 место	“Бәйрәм сәенариясе”	Сабитова Х.Г., инструктор по ФК
11.	Конкурс “Современное воспитание подрастающего поколения»	РФ	1 степени	“КамАЗ – ты гордость моя!”	Сабитова Х.Г., инструктор по ФК
12.	Организация обучения детей навыкам безопасного поведения на дорогах	город	-	Открытое занятие “Светофор в гостях у детей” Развлечение “Тропа безопасности”	Хамматова Ф.Т., воспитатель, Стрицына Н.А., воспитатель Валиева В.В., воспитатель
13.	Республиканский конкурс творческих работ	РТ	1 место	Летнее развлечение “Путешествие с солнышком”	Исламова И.М., воспитатель
14.	Конкурс методических разработок	РФ	3 место	Конспект ООД “Берегите птиц зимой”	Исламова И.М., воспитатель
15.	Семинар-практикум для музыкальных руководителей	Город	-	“Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через музыкально-хореографическую деятельность”	Журавлева Л.В., музыкальный руководитель
16.	Конкурс «Национальное достояние 2022»	Междуна- родный	3 степени	Вокал от 21 года и старше. Ансамбль “Встреча”	Журавлева Л.В., музыкальный руководитель
17.	Конкурс методических и дидактических разработок «Открытие года»	Междуна- родный	2 степени	“Театральная деятельность как средство развития социально-коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста”	Журавлева Л.В., музыкальный руководитель
18.	Конкурс на лучшую авторскую разработку	РТ	2 степени	“Деятельностный подход – основа организации образовательного процесса в ДОУ”	Журавлева Л.В., музыкальный руководитель

2 полугодие

1.	Конкурс «Авторская дидактическая игра, пособие по речевому развитию в условиях полилингвального образования»	РТ	2 место	Авторская дидактическая игра	Каледина Т.П., воспитатель Гайнутдинова Г.И., воспитатель
			3 место	Авторская дидактическая игра «Назови и расскажи»	Хайрутдинова Ф.З., воспитатель
2.	Семинар-практикум для воспитателей по обучению детей родному языку МО № 3 Татарча сөйләшәбез» укыту методик комплекты буенча балаларның диалогик сөйләм күнекмәләрен үстерү»	МО	-	Показ ООД «Квест-уен «Белем иленэ сзяхэт» Мастер-класс «Матур кулмәкле кызлар»	Камалова А.И., воспитатель по обучению детей родному языку
				Презентация многофункциональной игры «Кызыклы алан»	Камалова А.Д., воспитатель
3.	Майские совещаний в рамках Августовской конференции педагогических работников ДОУ с воспитателями групп детей младшего дошкольного возраста: «Современные образовательные технологии как основа развивающего обучения детей раннего возраста»	Город		Выставка «Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством использования дидактических игр упражнений»	Жданова З.З., воспитатель, Сулейманова Л.К., воспитатель,
				Выставка «Использование напольных игр с детьми раннего возраста»	Валиева В.В., воспитатель, Мещерякова Н.В., воспитатель
				«Организация работы адаптационной группы для детей раннего возраста»	Хайруллина С.Р., старший воспитатель
				Видеопрезентация «Эффективные приемы работы с детьми раннего возраста»	Белых О.Ю., воспитатель, Зиганшина Р.Р., воспитатель
				«Занимательные игры с использованием Дары Фребеля в группах раннего возраста»	Каледина Т.П., воспитатель, Галиуллина А.М., воспитатель
				Мастер-класс «Эффективные формы профилактики профессионального выгорания воспитателя, сопровождающего группу детей раннего возраста»	Султанова Г.М., педагог-психолог
4.	Конкурс научно-методических разработок педагогов дошкольного и начального образования	РФ	Сертификат	«Инновационные практики в дошкольном и начальном образовании»	Хайрутдинова Ф.З., воспитатель
5.	Республиканский конкурс творческих работ	РТ	3 место	Декоративно-прикладное творчество «Нам жить и помнить!»	Стрицына Н.А., воспитатель
6.	Конкурс методических разработок	РТ	2 место	«Тукай безнең куңелләрдә»	Камалова А.И., воспитатель по обучению детей родному языку, Камалова А.Д., воспитатель
7.	Конкурс чтецов	город	Сертификат	«Туган тел»	Камалова А.И., воспитатель по

					обучению детей родному языку, Камалова А.Д., воспитатель
8.	Конкурс «Родной язык – живой воды родник	город	2 место		Камалова А.И., воспитатель по обучению детей родному языку, Камалова А.Д., воспитатель
9.	Конкурс методических разработок	РТ	1 место	«Воспитатель- это призвание»	Исламова И.М., воспитатель
10.	КМО для музыкальных руководителей	город	-	«Кружковая работа «В мире прекрасного»	Журавлева Л.В., музыкальный руководитель

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Таким образом, цель методической работы в ДОУ в условиях внедрения ФГОС – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Самообразование осуществляется посредством следующих видов деятельности: систематическое повышение квалификации; изучение современных психологических и педагогических методик; участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, посещение уроков коллег; просмотр телепередач, чтение прессы, знакомство с педагогической и методической литературой, использование интернет – ресурсов; демонстрация собственного педагогического опыта; внимание к собственному здоровью.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития. Определяющей является готовность педагога к инновациям. Инновационная деятельность педагогов представлена следующими направлениями: внедрение ФГОС НОО, освоение современных педагогических технологий, социальное проектирование, создание индивидуальных педагогических проектов.

Одним из путей развития профессиональной компетентности педагога является его участие в конкурсах профессионального мастерства: Считается, что активность участия педагогов в конкурсах не высока по причинам отсутствия внутренней мотивации, загруженности педагогов. Одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства является изучение опыта коллег, трансляция своего собственного опыта. Педагоги активно участвуют в различных конференциях, семинарах, съездах и т.д., они не только распространяют свой педагогический опыт на разных уровнях, но и участвуют в создании инновационного пространства, объединяющего педагогов по близким педагогическим проблемам для аккумуляции идей и объединения возможностей.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

Краткая аналитическая справка по данному направлению:

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. Через такие состязания ребенок формирует собственное представление о своих возможностях, самоутверждается, учится рисковать, приобретает уверенность в своих силах, первый опыт «разумного авантюризма». Это именно те качества, которых необходимы современным детям.

Участие в различных конкурсах позволяет детям проявить себя, развить свои таланты, а также получить педагогу определенные преимущества в дальнейшей педагогической и образовательной деятельности.

Анализируя воспитательно-образовательную работу педагогического коллектива за истекший период можно сказать, что она была сложной и насыщенной. В результате совместной целенаправленной работы образовательный процесс в ДОУ за этот период был хорошо спланированным, содержательным, направленным на формирование общей культуры детей, развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств. Атак же на формирование у детей предпосылок учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

ВЫВОД:

Подводя итоги прошедшего учебного года, можно сказать, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом ДОУ, выполнялись, годовой план работы ДОУ реализовывался. Анализ выполнения основных разделов годового плана 2022-2023 учебного года показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива. Координация работы всех участников педагогического процесса позволяла добиваться положительных результатов. Информация о результатах работы педагогического коллектива ДОУ представлена также на сайте детского сада (портал «Электронное образование в Республике Татарстан»: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92716.htm).

Принимая во внимание достигнутые результаты, актуальность вышеперечисленных проблем побудила в дальнейшем продолжать работу по данным направлениям и определить перспективы работы в 2023-2024 учебном году:

1. Способствовать повышению посещаемости ДОУ до 85% через усиление профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива.
2. Совершенствовать систему работы по родному языку с татароязычными детьми и родителями воспитанников.
3. Активизировать работу по развитию высших психических функций дошкольников.
4. Создавать условия для повышения педагогического мастерства педагогов через участие в РИП и методических конкурсах.
5. Усилить работу по образовательным областям: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и речевое развитие.

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД» №7 «РЯБИНУШКА» НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

ЗАДАЧИ ДОУ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: Создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Развивать речевую активность у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.
2. Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.
3. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.
4. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности, расширить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и оптимизировать здоровье-сберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей.

Основные мероприятия по реализации задач

№	Годовые задачи	Основные мероприятия по реализации задач
1	Развивать речевую активность у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Тематическое развлечение «День Знаний!» - Развлечение «До свиданье, лето!» - Концертная программа «Мой любимый детский сад» (поздравление ко Дню дошкольного работника). - Праздник «Осенняя гостя» - Праздник «Для вас, любимые!» (27 ноября – День матери в России) - Праздник «Новый год стучится в двери» - Театрализованное представление «В гостях у рождественской елки». - Досуг для детей старшего дошкольного возраста «День родного языка» (21 февраля – день родного языка) - Праздники, посвященные Женскому празднику 8 Марта «Моя любимая мама» - Неделя юного читателя «Большое читательское путешествие» (квесты, проекты, экскурсии, клубный час совместно с родительской общественностью и социумом) <ul style="list-style-type: none"> – Всемирный день театра (беседы, игры) - Тематическая неделя «Этот удивительный мир космоса» - Конкурс чтецов, посвященный Дню рождения Г.Тукая - Праздник «Весенняя капель» - Литературный вечер «Мы будем помнить!» - Праздник выпускников «До свиданья, детский сад!»
2	Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины	<ul style="list-style-type: none"> -Международный день пожилых людей (изготовление открыток для бабушек и дедушек, беседы, продуктивная деятельность) <ul style="list-style-type: none"> – Всемирный день музыки Досуг «В мире музыки -Всемирный день животных (Выставка совместного творчества «Мои домашние любимцы») - День отца в России (беседы, продуктивная деятельность, изготовление поздравительных открыток, плакатов, досуг) - Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства - Развлечение «Дорогою добра» - День государственного герба Российской Федерации (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов, продуктивная деятельность). - Музыкально-спортивные мероприятия ко Дню защитника Отечества «Наша армия сильна!» - Концерт, посвященный 9 мая «Я помню! Я горжусь!» - Этические беседы с воспитанниками: «Легко ли быть не таким, как все», «Умеешь ли ты дружить», «Зачем нужны друзья» (3 декабря Международному дню инвалидов) <ul style="list-style-type: none"> – День неизвестного солдата (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов) – День героев Отечества (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов) – День Конституции Российской Федерации (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов) - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - Фольклорный праздник «Масленица» - День воссоединения Крыма с Россией (беседы, чтение произведений, литературный вечер, выставка рисунков)

		<ul style="list-style-type: none"> - Международный день Земли (беседы, творческая мастерская, досуг) Совместное мероприятие с СОШ №38 - Тематический Праздник «День Победы» - Мероприятие ко Дню пожилого человека «От всего сердца»
3	<p>Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Педсоветы в течение года - Семинар «Использование инновационных технологий По речевому развитию детей старшего дошкольноговозраста в контексте ФГОС» - Семинар «Квест – игра, как эффективная педагогическая технология организации образовательной деятельности в ДОУ» - Мастер – класс «Патриотизм начинается с детства» - Консультации для воспитателей дошкольных групп
4	<p>Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности, расширить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и оптимизировать здоровьесберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «День защитника Отечества» - Спортивный досуг «Всем на старт!» - «Зимние забавы с Бабой Ягой» - Военно-спортивная игра «Зарница» - Спортивное мероприятие «Лыжня России – 2024» - Развлечение «Пришла зима хрустальная, с забавами и играми» - «Зимние олимпийские игры» - Всемирный день спорта; -Всемирный день здоровья (Досуг «Здоровей –ка!», выставка рисунков, беседы) - Развлечение «Добрый смехом смеются дети» - Спортивное мероприятие «Космический десант» - Неделя пожарной безопасности:тематические беседы с воспитанниками, творческие работы (продуктивная деятельность) - Спортивное мероприятие «Юные спасатели». - Развлечение «На пути к большому спорту», «Дворовые игры» - Спортивные игры «Мы победители!» (вторые младшие и средние группы)

Циклограмма основных мероприятий на 2023-2024 учебный год

№	Мероприятия	09	10	11	12	01	02	03	04	05
1	Совещания при заведующей	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Педагогические советы	+		+		+		+		+
3	Консультации	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Семинары-практикумы		+	+						
6	Общие родительские собрания	+		+			+			+
7	Групповые родительские собрания	+		+			+			+
8	Конкурсы	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Выставки	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Открытые просмотры	+				+			+	
11	Праздники	+	+	+	+		+	+		+
12	Развлечения	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Тематические недели	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14	Родительский всеобуч									+
15	Психолого-педагогический консилиум		+			+			+	

ПЕДСОВЕТ № 1

ТЕМА: «Приоритетные направления деятельности ДООУ на 2023/2024 уч. год».

ЦЕЛЬ: принять годовой план ДООУ, наметить конкретные пути развития ДООУ на предстоящий учебный год.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: «педагогический калейдоскоп».

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Выбор председателя и секретаря педагогического совета на учебный год.	29.08.2023 г.	Заведующий
2	Информация с августовских совещаний педагогических работников города		Заведующий Ст. воспитатель
3	Утверждение - проекта годового плана на 2023/2024 уч.г. - проект ООП, дополнения к ООП ДООУ, - годовых планов и рабочих программ; - годового учебного плана, учебного графика, - расписание ООД,		Заведующий Ст. воспитатель
4	Обсуждение и утверждение проекта дополнительной образовательной программы.		Заведующий Ст. воспитатель
5	Выбор и утверждение членов совета педагогов и балансовой комиссии на 2023/2024 уч.год.		Заведующий
6	Итоги комплексной проверки готовности ДООУ к началу нового учебного года		Заведующий Ст. воспитатель
Подготовка к педсовету			
1	Анализ оздоровительной работы за летний период.	Август 2023 г.	Ст.медсестра
2	Анализ воспитательно-образовательной работы за летний оздоровительный период.		Ст. воспитатель
3	Участие в августовском совещании.		Педагоги ДООУ
4	Выставка новинок методической литературы.		Ст. воспитатель

ПЕДСОВЕТ № 2

ТЕМА: « Развитие речевой активности у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности».

ЦЕЛЬ: повысить компетентность и успешность педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста; внедрить современные технологии по развитию связной речи дошкольников.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: «педагогический калейдоскоп».

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Анализ выполнения решений педсовета №1.	22.11.2023 г.	Заведующий Веретенникова И.В.
2	Доклад «Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС дошкольного образования».		Воспитатель Стрицына Н.А.
3	Аналитическая справка по тематической проверке: «Условия для речевого воспитания дошкольников в детском саду».		Ст.воспитатель Хайруллина С.Р.
4	Доклад-презентация «Инновационные образовательные технологии речевого развития в работе воспитателя»		Воспитатель Хайругдинова Ф.З.
5	Доклад-презентация «Нестандартные подходы к заучиванию стихотворений детьми дошкольного возраста».		Воспитатель Исламова И.М.
6	Доклад «Развитие речи дошкольников посредством разных видов музыкальной деятельности»		Музыкальный руководитель Журавлева Л.В.
7	Деловая игра «Речевое развитие дошкольников»		Ст.воспитатель Хайруллина С.Р.
Подготовка к педсовету			
1	Тематический контроль «Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей».	Октябрь	Ст.воспитатель Хайруллина С.Р.
2	Буклет для педагогов: «Развитие речи детей в дошкольном возрасте»	Сентябрь	Педагог-психолог Султанова Г.М.
3	Консультация для педагогов «Игры-бродилки - как средство активизации речи дошкольников»	Октябрь	Воспитатель Жданова З.З.
4	Информационные листы для родителей: «Волшебные колечки, как метод развития связной речи»	Октябрь	Педагоги ДОУ

ПЕДСОВЕТ № 3

ТЕМА: «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО».

ЦЕЛЬ: Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию и краеведению.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: круглый стол

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Об итогах выполнения решения предыдущего педагогического совета.	25.01.2024 г.	Заведующий Веретенникова И.В.
2	Доклад-презентация «Инновационные формы работы с детьми по нравственно-патриотическому и духовному воспитанию дошкольников».		Воспитатель Габдрахманова Г.З.
3	«Патриотическое воспитание средствами физической культуры»		Инструктор по ФК Сабитова Х.Г.
4	«Нравственно-патриотическое воспитание средствами музыки»		Музыкальный руководитель Журавлева Л.В.
5	Деловая игра-практикум с педагогами МБДОУ по формированию нравственно-патриотическому воспитанию «Самое сильное звено».		Ст.воспитатель Хайруллина С.Р.
6	«Педагогическая копилка» (Из опыта работы педагогов (По теме педсовета).		Воспитатель по обучению тат.яз. Камалова А.И. Воспитатель Камалова А.Д.
Подготовка к педсовету			
1	Консультация для педагогов «Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО»	Ноябрь	Ст.воспитатель Хайруллина С.Р.
2	Консультация для родителей «Взаимодействие ДОУ и семьи по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников»	Ноябрь	Воспитатель Мещерякова Н.В.
3	Семинар-практикум для воспитателей ДОУ «Роль дидактических игр в обучении детей татарскому языку»	Декабрь	Воспитатель по обучению тат.яз. Камалова А.И.

ПЕДСОВЕТ № 4

ТЕМА: «Подготовка к школе, через использования инновационных педагогических технологий».

ЦЕЛЬ: повышение качества работы по подготовке детей к школе.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: деловая игра.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	О выполнении решений предыдущего педагогического совета.	21.03.2024 г.	Заведующий Веретенникова И.В.
2	Итоги тематической проверки «Использование современных педагогических технологий в обучении дошкольников»		Ст.воспитатель Хайруллина С.Р.
3	Отчёты-презентации из опыта работы: «Игровые технологии. Применение их в раннем и младшем дошкольном возрасте»		Воспитатели Валиева В.В. Исламова И.М.
4	«Использование технологии исследовательской деятельности в работе с дошкольниками»		Воспитатель Мещерякова Н.В.
5	«Развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста»		Воспитатель Каледина Т.П.
6	Деловая игра «Современные педагогические технологии в ДОУ»		Ст.воспитатель Хайруллина С.Р.
7	Принятие решения педсовета.		Заведующий Веретенникова И.В.
Подготовка к педсовету			
1	Анкетирование педагогов «Какие инновационные технологии Вы используете в своей работе?»	Февраль	Ст.воспитатель Педагог-психолог
2	Информационные листы для родителей «Волшебная клетка»	Февраль	Воспитатель Гайнутдинова Г.И.
3	Памятка для родителей «Конструирование к кругу семьи»	Февраль	Воспитатель Галиуллина А.М.

ПЕДСОВЕТ № 5

ТЕМА: «Оценка деятельности педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год»

ЦЕЛЬ: подведение итогов работы учреждения за 2023-2024 учебный год, утверждение планов работы ДООУ на летний период.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: деловая игра

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Анализ работы педагогического коллектива за год (выполнение задач годового плана), анализ физкультурно – оздоровительной работы.	22.05.2024 г.	Заведующий Веретенникова И.В.
2	Анализ результатов педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников		Ст.воспитатель Хайруллина С.Р.
3	Психологическая готовности детей к школьному обучению выпускников подготовительных к школе групп		Педагог-психолог Султанова Г.М.
4	Самоанализ воспитательно-образовательной работы(воспитатели всех групп, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатель по обучению детей родному языку).		Педагоги ДООУ, узкие специалисты
5	Рассмотрение и утверждение плана работы ДООУ в летний оздоровительный период		Заведующий Веретенникова И.В.
Подготовка к педсовету			
1	Подготовка: - семинары (по плану); - аналитические справки по результатам работы за 2023- 2024 учебный год	май	Ст.воспитатель Хайруллина С.Р.
2	Итоги работы по модели конечного результата (диагностика, анализ)		Инструктор по ФК Муз.руководители Воспитатель по обучению тат.яз. Педагог-психолог
3	Разработка проекта плана на ЛОП		Ст.воспитатель Хайруллина С.Р.
4	Результаты оздоровительной работы за учебный год		Ст.медсестра Самуха Т.В.
5	Собеседование: 1. Отчеты воспитателей о проделанной работе 2. Отчет о работе по теме самообразования		Заведующий Веретенникова И.В.
6	Смотр-конкурс участков на лучшую подготовку к ЛОП		Совет педагогов

План работы МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка»

СЕНТЯБРЬ

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Организационно-педагогическая деятельность		
1.1.	Административные совещания	каждый понедельник	Заведующий, завхоз, шеф-повар, ст. медсестра, ст. воспитатель, ответс-ный по ОТ
1.2.	Педагогический совет № 1 «Приоритетные направления деятельности ДОУ на 2023/2024 уч. год»	1 неделя	Заведующий ст. воспитатель
1.3.	Совещание при заведующем: Итоги работы за летний оздоровительный период. Подготовка к новому учебному году. Инструктажи по охране труда, Т/Б, П/Б.	1 неделя	Заведующий, ст. медсестра, ст. воспитатель
1.4.	Общее собрание трудового коллектива: 1. Итоги летнего оздоровительного периода, утверждение годового плана, ОД, режима дня. 2. Ознакомление и утверждение графика работы ДОУ. Правила внутреннего трудового распорядка. 3. Сведения о кадрах, группах, кол-ве детей 4. Принятие плана организационно-технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда на 2023-2024 учебный год 5. Утверждение плана и графика проведения текущих инструктажей	1 неделя	Заведующий, завхоз, ст. медсестра, ст. воспитатель
1.5.	Работа на сайте ДОУ	в течение месяца	Ст. воспитатель Хайруллина С.Р.
1.6.	Работа с аттестующимися педагогами: 1. Корректировка плана аттестации педагогов. 2. Знакомство с приказом МО РТ и Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников. 3. Аттестация на СЗД. 4. Обновление анкетных данных в ЛИЧНОМ КАБИНЕТЕ.	в течение месяца	Ст. воспитатель
1.7.	Консультация для воспитателей дошкольных групп «Ознакомление с ФОП ДО. Планируемые результаты освоения программы».	3-4 неделя	Ст. воспитатель
1.8.	Занятие с сотрудниками по обеспечению безопасности и быстрой эвакуации из здания детского сада	3 неделя	Завхоз

2	Работа с родителями		
2.1.	Общее родительское собрание на тему: «Развитие детской одаренности».	1 неделя	Заведующий, ст. медсестра, ст. воспитатель педагог-психолог
2.2.	Родительские собрания в группах ДОУ: Ранний возраст - «Адаптация с улыбкой или без?» 2 младшая группа – «Давайте познакомимся. Страна в которой я живу». Средняя группа – «Игра, как средство воспитания детей дошкольного возраста». Старшая группа – «Особенности современных детей». Подготовительная к школе группа – «Влияние современных гаджетов на психологическое здоровье дошкольников» с педагогом психологом.	3-4 неделя	Воспитатели
2.3.	Заседание родительского комитета: - результаты готовности ДОУ к 2023-2024 учебному году; - принятие плана работы родительского комитета; - организация дополнительных платных образовательных услуг.	5 неделя	Заведующий, ст. воспитатель
2.4.	Консультации по интересующим вопросам	в течение месяца	Заведующий, ст. медсестра, ст. воспитатель, педагог-психолог
2.5.	Выявление семей «группы риска» и их психолого-педагогическое сопровождение	в течение месяца	Воспитатели, педагог-психолог
3	Работа с детьми		
3.1.	Выставка поделок «Осенние краски» Выставка рисунков «С праздником, любимый воспитатель!» (посвященный ко дню дошкольного работника)	1 неделя 4 неделя	Воспитатели
3.2.	Тематическое развлечение «День знаний!»	1 неделя	Муз. руководитель, воспитатели
3.3.	Развлечение по ПДД «Путешествие в мир дорожных знаков»	2 неделя	узкие специалисты, воспитатели
3.4.	Тематическая неделя безопасности (развлечения, беседы, игры, направленные на пожарную безопасность, дорожную безопасность). «Особо опасные приключения» (ОБЖ).	2 неделя	Воспитатели
3.5.	Концертная программа «Мой любимый детский сад» (поздравление ко Дню дошкольного работника).	4 неделя	Вос-ль по обучению родному языку
4	Работа со школой и другими социальными учреждениями		
4.1.	Разработка и утверждение плана работы на 2023-2024 учебный год с МАОУ «СОШ № 38»	1 неделя	Ст. воспитатель

4.2.	Посещение школы 1 сентября (дети подготовительных к школе групп)	1 неделя	Воспитатели
4.3.	Совместное заседание старших воспитателей и администрации МАОУ «СОШ № 38» по предварительному комплектованию будущих первых классов	2 неделя	Завуч, ст. воспитатель
4.4.	Родительское собрание совместно с учителями начальных классов по предварительному комплектованию будущих первых классов (подготовительные к школе группы)	4 неделя	Завуч, педагог-психолог, ст. воспитатель
5	Конкурсы		
5.1.	Конкурсы по плану УДО	в течение месяца	Педагоги
5.2.	Спортивное мероприятие «Кросс наций -2023»	в течение месяца	Инструктор по ФК
6	Контрольно-аналитическая деятельность		
6.1.	Диагностика в подготовительных групп № 6, 7 по усвоению программного материала	3-4 неделя	Педагог-психолог
6.2.	Проверка готовности групп к новому учебному году	1 неделя	Заведующий, завхоз, ст. медсестра, ст. воспитатель
	Подготовка воспитателей к образовательной деятельности с дошкольниками Посещение ООД, режимных моментов Соблюдение режима дня и организация жизни детей с учетом специфики сезона Организация разнообразной деятельности детей на прогулке Подготовка, проведение и эффективность утренней гимнастики и корригирующих упражнений после сна Контроль за организацией работы воспитателя в период адаптации (прием, работа с родителями, создание комфортных условий и т.п.)	в течение месяца	Заведующий, ст. медсестра, ст. воспитатель
	Подготовка и проведение родительских собраний Готовность воспитателя к рабочему дню Организация и проведение занятий Совместная деятельность педагога с детьми во второй половине дня		Заведующий, ст. воспитатель
	Анализ календарно-тематического планирования Двигательная активность в режиме дня Проверка документации педагогов по самообразованию		Ст. воспитатель
	Соблюдение санэпидрежима Контроль за ведением индивидуальных адаптационных листов в младших группах Проведение закаливающих процедур		Ст. медсестра

ОКТАБРЬ

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Организационно-педагогическая деятельность		
1.1.	Административные совещания	каждый понедельник	Заведующий, завхоз, шеф-повар, ст. медсестра, ст. воспитатель, ответ-ный по ОТ
1.2.	Совещание при заведующем: - подведение итогов работы за предыдущий месяц; - утверждение плана на месяц; - усиление мер по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса; - организация контрольной деятельности; - анализ результатов диагностики усвоения детьми программного материала; - анализ результатов физического развития детей по МКР - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников.	1 неделя	Заведующий, завхоз, ст. воспитатель
1.3.	Работа на сайте ДОУ	в течение месяца	Ст. воспитатель Хайруллина С.Р.
1.4.	Психолого-медико-педагогическое совещание воспитателей групп раннего возраста на 2023-2024 учебный год на тему «Адаптация детей к условиям детского сада»	2 неделя	Ст. воспитатель, ст. медсестра, педагог-психолог
1.5.	Работа с аттестующимися педагогами: 1.Подача заявления в системе «ЭО РТ» - «ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ» педагога для прохождения аттестации 2.Загрузка пакета документов в «ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ». 3.Аттестация на СЗД. 4.Помощь кураторов ОО и МО	в течение месяца	Ст. воспитатель
1.6.	Мероприятие ко Дню пожилого человека «От всего сердца»	02.10.2023	Заведующий, Ст. воспитатель, Воспитатели
1.7.	Психолого-педагогический консилиум Анализ результатов диагностики освоения программного материала, уровня физического развития дошкольников на начало учебного года»	2 неделя	Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог, узкие специалисты, воспитатели
1.8.	Консультации для педагогов:	3 неделя	

	- «Нетрадиционный подход к речевому развитию детей дошкольного возраста в разных видах деятельности» - «Современные игровые технологии в развитии речи детей дошкольного возраста» - «Использование логоритмических упражнений в режимных моментах» - «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития дошкольников».		Габдрахманова Г.З. Хайрутдинова Ф.З. Журавлева Л.В. Мещерякова Н.В.
1.9.	Семинар «Использование инновационных технологий по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста в контексте ФГОС»	4 неделя	Ст. воспитатель Хайруллина С.Р.
2	Работа с родителями		
2.1.	Консультации «Профилактика гриппа»	2 неделя	Ст. медсестра
2.2.	Консультация для родителей «Играя, развиваем речь детей» «Особенности развития психики ребенка до 3-х лет»	в течение месяца	Каледина Т.П. Султанова Г.М.
2.3.	Выявление семей «группы риска» и их психолого-педагогическое сопровождение	в течение месяца	Воспитатели, педагог-психолог
3	Работа с детьми		
3.1.	Изготовление открыток для бабушек и дедушек (Международный день пожилых людей)	1 неделя	Воспитатели
3.2.	Выставка совместного творчества «Мои домашние любимцы» (Всемирный день животных)	04.10.2023	Воспитатели
3.3.	Продуктивная деятельность, изготовление поздравительных открыток, плакатов « День отца в России »	16.10.2023	воспитатели
3.4.	Праздник «Осенняя гостя»	3 неделя	Муз. руководитель, воспитатели
3.5.	Спортивный досуг «Всем на старт!»	4 неделя	Инструктор по ФК, воспитатели
4	Работа со школой и другими социальными учреждениями		
4.1.	Экскурсия в школу с детьми подготовительных к школе групп	1 неделя	Воспитатели
5	Конкурсы		
5.1.	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Турнир смекалистых»	3 неделя	Воспитатели
5.2.	Всероссийский турнир способностей «Росток-SuperUM»	4 неделя	Воспитатели
5.3.	Конкурсы по плану УДО	в течение месяца	Педагоги
6	Контрольно-аналитическая деятельность		
6.1.	Соблюдение норм безопасности в помещениях детского сада (групповые и служебные помещения,	в течение	Заведующий

	кабинеты узких специалистов)	месяца	Завхоз Ст. медсестра
6.2.	Соблюдение мер по охране жизни и здоровья детей, обеспечение присмотра и ухода за детьми (санитарно-гигиенические условия, оздоровительная работа, организация питания)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель Мед. сестры
6.3.	Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель Мед. сестры
6.4.	Соблюдение правил ТБ при организации различных видов детской деятельности	в течение месяца	Заведующий Завхоз Ст. воспитатель
6.5.	Педагогическая документация (календарно-тематическое и перспективное планирование, циклограммы узких специалистов, рабочие программы, план по самообразованию, материалы мониторинга)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель
6.6.	Организация мероприятий в режиме дня (развлечения и праздники, с/ролевые игры с детьми, самостоятельная игровая деятельность, игровая работа)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель
6.7.	Организация мероприятий по годовому плану ДОУ и плану УОиДМ	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель Педагог-психолог
6.8.	Организация ООД (подготовка и проведение ООД, учет регионального компонента, использование ИКТ)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель Совет педагогов
6.9.	Информационно-консультативная деятельность (уголки для родителей, консультации, инструктажи, беседы, памятки, ознакомление с нормативными документами, анкетирование)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель Ст. медсестра
6.10.	Участие родителей в мероприятиях ДОУ (родительские клубы, выставки, конкурсы, праздники и развлечения)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель Педагог-психолог
6.11.	Тематический контроль «Условия для речевого воспитания дошкольников в детском саду»	4 неделя	Ст. воспитатель

НОЯБРЬ

№	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	Организационно-управленческая деятельность		
1.1.	Административные совещания	каждый понедельник	Заведующий
1.2.	Совещание при заведующем:	1 неделя	Заведующий

	<ul style="list-style-type: none"> - анализ проведения осенних утренников; - о праздновании «Дня матери», «Дня пожилых людей»; - об организации образовательной деятельности в младших группах № 4, 9, 11; - о результатах оперативного контроля за октябрь месяц; - анализ санитарного состояния ДОУ; - утверждение плана на месяц. 		
1.3.	Работа на сайте ДОУ	в течение месяца	Ст. воспитатель, воспитатель Хайруллина С.Р.
1.4.	Педагогический совет № 2 « Развитие речевой активности у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности».	3 неделя	Заведующий, ст. воспитатель
1.5.	Консультации «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» «Финансовая грамотность дошкольников»	в течение месяца	Стрицына Н.А. Гайнугдинова Г.И.
1.6.	Организация подписки на периодические издания	в течение месяца	Ст. воспитатель
1.7.	Работа с аттестующимися педагогами: 1.Профессиональное тестирование в системе «ЭО РТ» 2.Экспертиза профессиональной деятельности аттестуемых педагогов.	в течение месяца	Ст. воспитатель
2	Работа с родителями		
2.1.	Общее родительское собрание «За здоровьем в детский сад!»	2 неделя	Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог
2.2.	Родительские собрания в группах ДОУ: Ранний возраст - «Азбука правильного питания» 2 младшая группа – «Кризис трех лет» с педагогом-психологом Средняя группа – «Положительные эмоции и их значение в жизни ребенка» с педагогом-психологом Старшая группа – «Азбука правильного питания. Здоровая семья – здоровый ребенок» Подготовительная к школе группа – «Взаимодействие семьи и педагогов подготовке ребенка к школе»	3 неделя	Педагог-психолог
2.3.	Заседание родительского комитета	3 неделя	Заведующий
2.4.	Музыкальное мероприятие ко дню Матери «Для вас, любимые!»	3 неделя	Муз. руководитель
2.5.	Консультации по интересующим вопросам «Как сохранить психическое здоровье будущих школьников»	в течении месяца	Заведующий, ст. медсестра, ст. воспитатель,

			педагог-психолог
2.6.	Выявление семей «группы риска» и их психолого-педагогическое сопровождение	в течение месяца	Воспитатели, педагог-психолог
3	Работа с детьми		
3.1.	Выставка детских рисунков «Мама милая моя!»	1-2 неделя	Воспитатели
3.2.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства	1 неделя	Воспитатели Воспитатель по обучению тат. яз. муз. руководитель педагог-психолог
3.3.	Развлечение «Дорогою добра»	3 неделя	Воспитатели Воспитатель по обучению тат. яз. муз. руководитель
3.4.	День государственного герба Российской Федерации (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов, продуктивная деятельность)	4 неделя	Воспитатели
3.5.	Благотворительная акция Синичкин день «Покорми птиц зимой»	4 неделя	Воспитатели
4	Работа со школой и другими социальными учреждениями		
4.1.	Круглый стол педагогов ДОУ и учителей МАОУ «СОШ № 38» по вопросам адаптации первоклассников к школе	2 неделя	Ст. воспитатель, завуч СОШ № 38, педагог-психолог, воспитатели
5	Конкурсы		
5.1.	Конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	1 неделя	Воспитатели
5.2.	Конкурсы по плану УДО	в течение месяца	Педагоги
6	Контрольно-аналитическая деятельность		
6.1.	Соблюдение норм безопасности в помещениях детского сада (групповые и служебные помещения, кабинеты узких специалистов)	в течение месяца	Заведующий Завхоз Ст. медсестра
6.2.	Соблюдение мер по охране жизни и здоровья детей, обеспечение присмотра и ухода за детьми (санитарно-гигиенические условия, оздоровительная работа, организация питания)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель Мед. сестры
6.3.	Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель

			Мед. сестры
6.4.	Соблюдение правил ТБ при организации различных видов детской деятельности	в течение месяца	Заведующий Завхоз Ст. воспитатель
6.5.	Педагогическая документация (календарно-тематическое и перспективное планирование, циклограммы узких специалистов, рабочие программы, план по самообразованию, материалы мониторинга)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель
6.6.	Организация мероприятий в режиме дня (развлечения и праздники, с/ролевые игры с детьми, самостоятельная игровая деятельность, игровая работа)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель
6.7.	Организация мероприятий по годовому плану ДООУ и плану УОиДМ	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель Педагог-психолог
6.8.	Организация ООД (подготовка и проведение ООД, учет регионального компонента, использование ИКТ)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель Совет педагогов
6.9.	Информационно-консультативная деятельность (уголки для родителей, консультации, инструктажи, беседы, памятки, ознакомление с нормативными документами, анкетирование)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель Ст. медсестра
6.10.	Участие родителей в мероприятиях ДООУ (родительские клубы, выставки, конкурсы, праздники и развлечения)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель Педагог-психолог
6.11.	Организация работы по преемственности со школой № 38	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель
6.12.	Организация коррекционно-развивающей работы (с учетом данных диагностики освоения программы детьми и по рекомендациям ППк и специалистов): - в группах (индивидуальная работа)	в течение месяца	Ст. воспитатель Педагог-психолог

ДЕКАБРЬ

№	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	Организационно-управленческая деятельность		
1.1.	Административные совещания	каждый понедельник	Заведующий
1.2.	Совещание при заведующем: - о результатах оперативного контроля за ноябрь; - об организации Новогодних праздников;	1 неделя	Заведующий

	<ul style="list-style-type: none"> - инструктаж по безопасному проведению Новогодних праздников; - об аттестации педагогических кадров; - об организации и проведении диагностики освоения ООП; - составление и утверждение графиков отпусков работников на 2024 год; - подведение итогов работы коллектива за 2023 год; - анализ заболеваемости; - утверждение плана работы на месяц. 		
1.3.	Общее собрание трудового коллектива <ul style="list-style-type: none"> - анализ заболеваемости за II полугодие 2023 года; - выполнение плана мероприятий по предупреждению травматизма; - итоги работы за II полугодие 2023 года; - рейд по ОТ и ТБ сотрудников 	4 неделя	Заведующий, завхоз, ст. медсестра
1.4.	Работа на сайте ДОУ	в течение месяца	Ст. воспитатель, воспитатель Хайруллина С.Р.
1.5.	Консультации для педагогов: «Проектная деятельность как средство патриотического воспитания дошкольников»	в течение месяца	Камалова А.Д.
1.6.	Работа с аттестующимися педагогами (по плану) Итоги аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.	в течение месяца	Ст. воспитатель
1.7.	Семинар-практикум для воспитателей ДОУ «Квест – игра, как эффективная педагогическая технология организации образовательной деятельности в ДОУ»	2 неделя	Ст. воспитатель Хайруллина С.Р.
2	Работа с родителями		
2.1.	Акция «Украсим детский сад к новогодним праздникам»	в течение месяца	Воспитатели
2.2.	Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольника»	в течение месяца	Воспитатель по обучению род. языку Камалова А.И.
2.3.	Выявление семей «группы риска» и их психолого-педагогическое сопровождение	в течение месяца	Воспитатели, педагог-психолог
3	Работа с детьми		
3.1.	Этические беседы с воспитанниками: «Легко ли быть не таким, как все?», «Умеешь ли ты дружить?», «Зачем нужны друзья?» (3 декабря – Международный день инвалидов) « День неизвестного солдата » - 3 декабря (беседы, чтение художественной литературы, просмотр фильмов) « День героев Отечества » - 9 декабря (беседы, чтение художественной литературы, просмотр фильмов)	1-2 неделя	педагог-психолог, воспитатели

	День Конституции Российской Федерации» - 12 декабря (беседы, чтение художественной литературы, просмотр фильмов)		
3.2.	Выставка совместных работ родителей и детей «Новогодний вернисаж»	в течение месяца	Воспитатели
3.3.	Выставка рисунков «Новогодние сказки»	в течение месяца	Воспитатели
3.4.	Развлечение «Мы Мороза не боимся»	2 неделя	Воспитатели, инструктор по ФК
3.4.	Новогодние утренники «Новый год стучится в двери»	по графику	Муз. руководитель, воспитатели
4	Работа со школой и другими социальными учреждениями		
4.1.	Экскурсия детей подготовительных к школе групп в музей МАОУ «СОШ № 38»		Ст. воспитатель, Педагог-психолог, воспитатели
5	Конкурсы		
5.1.	Конкурсы по плану УДО	2 неделя	Воспитатели
6	Контрольно-аналитическая деятельность		
6.1.	Соблюдение норм безопасности в помещениях детского сада (групповые и служебные помещения, кабинеты узких специалистов)	в течение месяца	Заведующий Завхоз Ст. медсестра
6.2.	Соблюдение мер по охране жизни и здоровья детей, обеспечение присмотра и ухода за детьми (санитарно-гигиенические условия, оздоровительная работа, организация питания)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель Мед. сестры
6.3.	Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель Мед. сестры
6.4.	Соблюдение правил ТБ при организации различных видов детской деятельности	в течение месяца	Заведующий Завхоз Ст. воспитатель
6.5.	Педагогическая документация (календарно-тематическое и перспективное планирование, циклограммы узких специалистов, рабочие программы, план по самообразованию, материалы мониторинга)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель
6.6.	Организация мероприятий в режиме дня (развлечения и праздники, с/ролевые игры с детьми, самостоятельная игровая деятельность, игровая работа)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель
6.7.	Организация мероприятий по годовому плану ДООУ и плану УОиДМ	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель

			Педагог-психолог
6.8.	Организация ООД (подготовка и проведение ООД, учет регионального компонента, использование ИКТ)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель Совет педагогов
6.9.	Информационно-консультативная деятельность (уголки для родителей, консультации, инструктажи, беседы, памятки, ознакомление с нормативными документами, анкетирование)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель Ст. медсестра
6.10.	Участие родителей в мероприятиях ДООУ (родительские клубы, выставки, конкурсы, праздники и развлечения)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель Педагог-психолог
6.11.	Организация работы по преемственности со школой № 38	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель
6.12.	Внутренняя экспертиза усвоения программного материала и татарского языка в подготовительных группах № 4, 9, 11	3-4 неделя	Ст. воспитатель Педагог-психолог

ЯНВАРЬ

№	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	Организационно-управленческая деятельность		
1.1.	Административные совещания	каждый понедельник	Заведующий
1.2.	Совещание при заведующем: - анализ проведения Новогодних утренников; - о результатах контроля за декабрь месяц; - анализ промежуточной диагностики по подготовке детей к школе; - о состоянии физкультурно-оздоровительной работы за 1 полугодие; - о качестве проведения дополнительных услуг; - утверждение плана работы на месяц.	1 неделя	Заведующий
1.3.	Работа на сайте ДООУ	в течение месяца	Ст. воспитатель, воспитатель Хайруллина С.Р.
1.4.	Консультации - консультация для воспитателей «Использование снежных построек в организации спортивных игр и упражнений»; - консультация для воспитателей «Развитие связной речи детей дошкольного возраста»	в течение месяца	Ст. воспитатель

1.5.	Работа с аттестующимися педагогами (по плану)	в течение месяца	Ст. воспитатель
1.6.	Психолого-педагогический консилиум Итоги мониторинга усвоения ООП ДОУ на начало учебного года - образовательные области - усвоение татарского/родного языка - музыкальное развитие - внутренняя экспертиза	2 неделя	Ст. воспитатель, ст. медсестра, педагог-психолог, воспитатели, узкие специалисты
1.7.	Педагогический совет № 3 «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО».	25.01.2024	Заведующий, ст. воспитатель
2	Работа с родителями		
2.1.	Консультации для родителей «Семейный отдых зимой», «Спортивный уголок ребенка дома»	в течение месяца	Инструктор по ФК, воспитатели
2.2.	Консультации по интересующим вопросам	в течение месяца	Заведующий, ст. медсестра, ст. воспитатель, педагог-психолог
2.3.	Выявление семей «группы риска» и их психолого-педагогическое сопровождение	в течение месяца	Воспитатели, педагог-психолог
3	Работа с детьми		
3.1.	Неделя здоровья: - Театрализованное представление «В гостях у рождественской елки»; - Развлечение «Пришла зима хрустальная, с забавами и играми» - Праздник подвижных игр «Зимушка-зима – спортивная пора» - Спортивные каникулы «Зимние олимпийские игры» - КВН «Зимние виды спорта» (подготовительные к школе группы)	2-3 неделя	Воспитатели, узкие специалисты
3.2.	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» - 27 января (беседы, просмотр фильмов, чтение произведений, рассматривание иллюстраций).	4 неделя	Инструктор по ФК, воспитатели
4	Работа со школой и другими социальными службами		
4.1.	Определение мотивационной готовности к обучению в школе детей подготовительных групп № 6,7	2 неделя	Педагог-психолог
5	Конкурсы		
5.1.	Конкурс зимних построек на участках «Лучшее зимнее оформление участка»	2 неделя	Воспитатели
5.2.	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Росток-IntellektУм»	3 неделя	Воспитатели
5.3.	Конкурс чтецов , приуроченный к международному дню Родного языка	4 неделя	Воспитатели,

			воспитатель по род.яз.
5.4.	Конкурсы по плану УДО	в течение месяца	Педагоги
6	Контрольно-аналитическая деятельность		
6.1.	Соблюдение норм безопасности в помещениях детского сада (групповые и служебные помещения, кабинеты узких специалистов)	в течение месяца	Заведующий Завхоз Ст. медсестра
6.2.	Соблюдение мер по охране жизни и здоровья детей, обеспечение присмотра и ухода за детьми (санитарно-гигиенические условия, оздоровительная работа, организация питания)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель Ст. медсестра
6.3.	Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель Ст. медсестра
6.4.	Соблюдение правил ТБ при организации различных видов детской деятельности	в течение месяца	Заведующий Завхоз Ст. воспитатель
6.5.	Педагогическая документация (календарно-тематическое и перспективное планирование, циклограммы узких специалистов, рабочие программы, план по самообразованию, материалы мониторинга)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель
6.6.	Организация мероприятий в режиме дня (развлечения и праздники, с/ролевые игры с детьми, самостоятельная игровая деятельность, игровая работа)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель
6.7.	Организация мероприятий по годовому плану ДОУ и плану УОиДМ	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель Педагог-психолог
6.8.	Организация ООД (подготовка и проведение ООД, учет регионального компонента, использование ИКТ)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель Совет педагогов
6.9.	Информационно-консультативная деятельность (уголки для родителей, консультации, инструктажи, беседы, памятки, ознакомление с нормативными документами, анкетирование)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель Ст. медсестра
6.10.	Участие родителей в мероприятиях ДОУ (родительские клубы, выставки, конкурсы, праздники и развлечения)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель Педагог-психолог
6.11.	Организация работы по преемственности со школой № 38	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель
6.12.	Сравнительный контроль заболеваемости в младших группах № 5, 10 и 11 и № 3, 4	3 неделя	Ст. медсестра,

			Ст. воспитатель
6.13.	Анализ адаптации детей раннего возраста в группах № 5, 10 и 11 и № 3, 4	3 неделя	Ст. медсестра, Ст. воспитатель
6.14.	Соблюдение требований к подбору мебели	4 неделя	Ст. медсестра

ФЕВРАЛЬ

№	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	Организационно-управленческая деятельность		
1.1.	Административные совещания	каждый понедельник	Заведующий
1.2.	Совещание при заведующем: - о результатах контроля за январь месяц; - о проведении мероприятий ко Дню Защитников Отечества; - о повышении профмастерства педагогов (участие в РИП, конкурсах, публикации); - утверждение плана на месяц	1 неделя	Заведующий
1.3.	Работа на сайте ДОУ	в течение месяца	Ст. воспитатель, воспитатель Хайруллина С.Р.
1.4.	Мастер-класс «Патриотизм начинается с детства»	1 неделя	инструктор по ФК Сабитова Х.Г.
1.5.	Работа с аттестующимися педагогами (по плану)	в течение месяца	Ст. воспитатель
1.6.	Психолого-медико-педагогическое совещание воспитателей групп раннего возраста «Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у малышей»	2 неделя	Ст. воспитатель, ст. медсестра, педагог-психолог
1.7.	Семинар-практикум «Эффективные методы взаимодействия с родителями»	1 неделя	педагог-психолог
2	Работа с родителями		
2.1.	Консультации для родителей: - «Азбука патриотизма» - «Как знакомить ребенка с родным краем»	в течение месяца	Исламова И.М. Камалова А.И.
2.2.	Общее родительское собрание «Безопасность и дети. Терроризм – угроза».	2-3 неделя	Воспитатели
2.3.	Родительские собрания во всех возрастных группах: Ранний возраст - «Какие игрушки покупать малышу?» 2 младшая группа – «Азбука правильного питания. Хочу быть здоровым!»	3 неделя	Ст. воспитатель, педагог-психолог, Воспитатели

	Средняя группа – «Азбука правильного питания. Чтобы ребенок рос здоровым» Старшая группа – «Игры, развивающие познавательные процессы у детей дошкольного возраста» с педагогом-психологом. Подготовительная к школе группа – «Окончание учебного года, подведение итогов».		
2.4.	Выявление семей «группы риска» и их психолого-педагогическое сопровождение	в течение месяца	Воспитатели, педагог-психолог
3	Работа с детьми		
3.1.	Выставка стенгазет «Мой папа служил в российской армии»	3 неделя	Воспитатели
3.2.	«Неделя родного языка»: - Информация на стенде «Русча да яхшы бел, татарча да яхшы бел» о билингвальном воспитании ребенка; - Досуг для детей старшего дошкольного возраста «День родного языка» (21 февраля – день родного языка)	3 неделя	Воспитатель по обуч. род. яз., воспитатели
3.3.	Музыкально-спортивное мероприятие ко Дню защитника Отечества «Наша армия сильна!»	3 неделя	Инструктор по ФК, муз. руководитель, воспитатели
3.4.	Военно-спортивная игра «Зарница» для детей старшей и подготовительной к школе группе; «Зимние забавы с Бабой Ягой» для детей младших и средних групп. Спортивное мероприятие « Лыжня России – 2024 »	4 неделя	Инструктор по ФК, воспитатели
4	Работа со школой и другими социальными службами		
4.1.	Экскурсия детей подготовительных к школе групп в библиотеку МАОУ «СОШ № 38»	4 неделя	Педагог-психолог
5	Конкурсы		
5.1.	Конкурсы по плану УДО	в течение месяца	Педагоги
6	Контрольно-аналитическая деятельность		
6.1.	Соблюдение норм безопасности в помещениях детского сада (групповые и служебные помещения, кабинеты узких специалистов)	в течение месяца	Заведующий Завхоз Ст. медсестра
6.2.	Соблюдение мер по охране жизни и здоровья детей, обеспечение присмотра и ухода за детьми (санитарно-гигиенические условия, оздоровительная работа, организация питания)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель Ст. медсестра
6.3.	Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель Ст. медсестра
6.4.	Соблюдение правил ТБ при организации различных видов детской деятельности	в течение	Заведующий

		месяца	Завхоз Ст. воспитатель
6.5.	Педагогическая документация (календарно-тематическое и перспективное планирование, циклограммы узких специалистов, рабочие программы, план по самообразованию, материалы мониторинга)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель
6.6.	Организация мероприятий в режиме дня (развлечения и праздники, с/ролевые игры с детьми, самостоятельная игровая деятельность, игровая работа)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель
6.7.	Организация мероприятий по годовому плану ДОУ и плану УОиДМ	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель Педагог-психолог
6.8.	Организация ООД (подготовка и проведение ООД, учет регионального компонента, использование ИКТ)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель Совет педагогов
6.9.	Информационно-консультативная деятельность (уголки для родителей, консультации, инструктажи, беседы, памятки, ознакомление с нормативными документами, анкетирование)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель Ст. медсестра
6.10.	Участие родителей в мероприятиях ДОУ (родительские клубы, выставки, конкурсы, праздники и развлечения)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель Педагог-психолог
6.11.	Организация работы по преемственности со школой № 38	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель
6.12.	Организация коррекционно-развивающей работы (с учетом данных диагностики освоения программы детьми и по рекомендациям ППк и специалистов): - в группах (индивидуальная работа)	В течение месяца	Ст. воспитатель Педагог-психолог

МАРТ

№	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	Организационно-управленческая деятельность		
1.1.	Административные совещания	каждый понедельник	Заведующий
1.2.	Совещание при заведующем: - о результатах проверки за февраль месяц; - о подготовке ДОУ к паводковым мероприятиям; - подготовка утренников, посвящённых «8 марта»; - о результатах образовательной деятельности в тат. группах № 3, 11;	1 неделя	Заведующий

	- утверждение плана на месяц		
1.3.	Работа на сайте ДОУ	в течение месяца	Ст. воспитатель, воспитатель Хайруллина С.Р.
1.4.	Консультации для педагогов - «Конструирование, как средство развития мышления у детей дошкольного возраста» - «Развитие самостоятельности детей дошкольного возраста».	в течение месяца	Галиуллина А.М. Белых О.Ю.
1.5.	Работа с аттестующимися педагогами (по плану)	в течение месяца	Ст. воспитатель
1.6.	Педагогический совет № 4 «Подготовка к школе, через использования инновационных педагогических технологий»	21.03.2024	Заведующий, ст. воспитатель
2	Работа с родителями		
2.1.	Консультации по интересующим вопросам «О послушании, похвале и наказании»	в течение месяца	Заведующий, ст. медсестра, ст. воспитатель, педагог-психолог
2.2.	Выявление семей «группы риска» и их психолого-педагогическое сопровождение	в течение месяца	Воспитатели, педагог-психолог
2.3.	Анкетирование «Значение развитие речи в полноценном развитии ребенка»	в течение месяца	Воспитатели, педагог-психолог
3	Работа с детьми		
3.1.	Утренники, посвященные 8 марта «Моя любимая мама»	2 неделя	Муз. руководитель, воспитатели
3.2.	Выставка групповых газет ко дню 8 Марта «Дорогие мамы!»		Воспитатели
3.3.	Неделя юного читателя «Большое читательское путешествие» (квесты, проекты, экскурсии, клубный час совместно с родителями и социумом)	3 неделя	Воспитатели
3.4.	18 марта – «День воссоединения Крыма с Россией (беседы, чтение произведений, литературный вечер, выставка рисунков)	3 неделя	Воспитатели
3.5.	Фольклорный праздник «Масленица»	4 неделя	Инструктор по ФК, воспитатель по обуч. род. яз., муз. руководитель
3.5.	27 марта – «Всемирный день театра» (беседы, игры, драматизация сказок)	4 неделя	Воспитатели
4	Работа со школой и другими социальными службами		
4.1.	Спортивное развлечение «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!» совместно с учениками МАОУ «СОШ №38»	4 неделя	Инструктор по ФК, ст. воспитатель,

			педагог-психолог
5	Конкурсы		
5.1.	Конкурсы по плану УДО	1 неделя	Педагоги
6	Контрольно-аналитическая деятельность		
6.1.	Соблюдение норм безопасности в помещениях детского сада (групповые и служебные помещения, кабинеты узких специалистов)	в течение месяца	Заведующий Завхоз Ст. медсестра
6.2.	Соблюдение мер по охране жизни и здоровья детей, обеспечение присмотра и ухода за детьми (санитарно-гигиенические условия, оздоровительная работа, организация питания)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель Ст. медсестра
6.3.	Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель Ст. медсестра
6.4.	Соблюдение правил ТБ при организации различных видов детской деятельности	в течение месяца	Заведующий Завхоз Ст. воспитатель
6.5.	Педагогическая документация (календарно-тематическое и перспективное планирование, циклограммы узких специалистов, рабочие программы, план по самообразованию, материалы мониторинга)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель
6.6.	Организация мероприятий в режиме дня (развлечения и праздники, с/ролевые игры с детьми, самостоятельная игровая деятельность, игровая работа)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель
6.7.	Организация мероприятий по годовому плану ДОУ и плану УоиДМ	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель Педагог-психолог
6.8.	Организация ООД (подготовка и проведение ООД, учет регионального компонента, использование ИКТ)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель Совет педагогов
6.9.	Информационно-консультативная деятельность (уголки для родителей, консультации, инструктажи, беседы, памятки, ознакомление с нормативными документами, анкетирование)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель Ст. медсестра
6.10.	Участие родителей в мероприятиях ДОУ (родительские клубы, выставки, конкурсы, праздники и развлечения)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель Педагог-психолог
6.11.	Организация работы по преемственности со школой № 38	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель
6.12.	Организация коррекционно-развивающей работы (с учетом данных диагностики освоения	В течение	Ст. воспитатель

программы детьми и по рекомендациям ПМПк и специалистов): - в группах (индивидуальная работа)	месяца	Педагог-психолог
--	--------	------------------

АПРЕЛЬ

№	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	Организационно-управленческая деятельность		
1.1.	Административные совещания	каждый понедельник	Заведующий
1.2.	Совещание при заведующем: - о результатах подготовки детей к школе; - об организации диагностики освоения ООП; - о результатах контроля за март месяц; - о результативности участия педагогов в муниципальных и республиканских конкурсах, семинарах, конференциях; - утверждение плана ДОУ	1 неделя	Заведующий
1.3.	Работа на сайте ДОУ	в течение месяца	Ст. воспитатель, воспитатель Хайруллина С.Р.
1.4.	Консультации «Трудовое воспитание дошкольников в летний период»	В течение месяца	Валеева В.В.
1.5.	Психолого-педагогический консилиум Итоги мониторинга по МКР на конец учебного года - физическое развитие - физическая подготовленность Итоги мониторинга усвоения ООП ДОУ на конец учебного года - образовательные области - усвоение татарского/родного языка - музыкальное развитие. Итоги диагностики готовности детей к школе на конец учебного года План на летний-оздоровительный период	4 неделя	Заведующий, ст. медсестра, ст. воспитатель, педагог-психолог, узкие специалисты, воспитатели
1.6.	Семинар-практикум «Конфликты и пути их разрешения в работе педагога»	2 неделя	ст. воспитатель, педагог-психолог
2	Работа с родителями		
2.1.	Посещение итоговых ООД	3-4 неделя	Воспитатели
2.2.	Консультации по интересующим вопросам	в течение	Заведующий,

		месяца	ст. медсестра, ст. воспитатель, педагог-психолог
2.3.	Выявление семей «группы риска» и их психолого-педагогическое сопровождение	в течение месяца	Воспитатели, педагог-психолог
3	Работа с детьми		
3.1.	Развлечение «Добрый смехом смеются дети»	1 неделя	Воспитатели
3.2.	Досуг «Здоровей-ка!» посвященный 6 апреля - Всемирный день спорта; 7 апреля – Всемирный день здоровья.	1 неделя	Воспитатели
3.2.	Спортивно-музыкальный праздник «Карга боткасы»	3 неделя	Восп-ль по обуч. род. яз., муз. руководитель
3.3.	Тематическая неделя «Этот удивительный мир космоса»: - Спортивное мероприятие «Космический десант» - «Все о космосе» - рассматривание иллюстраций - Выставки детского творчества «Этот удивительный мир космоса» - Тематическая беседы «Всемирный день авиации и космонавтики»	2 неделя	Воспитатели
3.4.	Выставка детских рисунков на тему «Быть здоровым – здорово!»	2 неделя	Воспитатели
3.5.	30 апреля – День пожарной охраны – Неделя пожарной безопасности: тематические беседы с воспитанниками, творческие работы (продуктивная деятельность), организация встречи с сотрудниками ПЧ. Спортивное мероприятие «Юные спасатели»	4 неделя	Воспитатели
4	Работа со школой и другими социальными службами		
4.1.	Развлечение «Международный день Земли» (совместно с учениками СОШ № 38)	3 неделя	Муз. руководитель, воспитатели
4.2.	Экскурсия в библиотеку, приуроченная ко дню рождения Г.Тукая	3 неделя	Воспитатели
5	Конкурсы		
5.1.	Конкурс чтецов, посвященный Дню рождения Г.Тукая	2 неделя	Восп-ль по род. яз., воспитатели
5.2.	Конкурсы по плану УДО	в течение месяца	воспитатели
6	Контрольно-аналитическая деятельность		
6.1.	Соблюдение норм безопасности в помещениях детского сада (групповые и служебные помещения, кабинеты узких специалистов)	в течение месяца	Заведующий Завхоз Ст. медсестра

6.2.	Соблюдение мер по охране жизни и здоровья детей, обеспечение присмотра и ухода за детьми (санитарно-гигиенические условия, оздоровительная работа, организация питания)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель Ст. медсестра
6.3.	Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель Ст. медсестра
6.4.	Соблюдение правил ТБ при организации различных видов детской деятельности	в течение месяца	Заведующий Завхоз Ст. воспитатель
6.5.	Педагогическая документация (календарно-тематическое и перспективное планирование, циклограммы узких специалистов, рабочие программы, план по самообразованию, материалы мониторинга)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель
6.6.	Организация мероприятий в режиме дня (развлечения и праздники, с/ролевые игры с детьми, самостоятельная игровая деятельность, игровая работа)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель
6.7.	Организация мероприятий по годовому плану ДОУ и плану УоиДМ	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель Педагог-психолог
6.8.	Организация ООД (подготовка и проведение ООД, учет регионального компонента, использование ИКТ)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель Совет педагогов
6.9.	Информационно-консультативная деятельность (уголки для родителей, консультации, инструктажи, беседы, памятки, ознакомление с нормативными документами, анкетирование)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель Ст. медсестра
6.10.	Участие родителей в мероприятиях ДОУ (родительские клубы, выставки, конкурсы, праздники и развлечения)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель Педагог-психолог
6.11.	Организация работы по преемственности со школой № 38	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель
6.12.	Организация коррекционно-развивающей работы (с учетом данных диагностики освоения программы детьми и по рекомендациям ПМПк и специалистов): - в группах (индивидуальная работа)	В течение месяца	Ст. воспитатель Педагог-психолог
6.13.	Изучение уровня готовности старших дошкольников к школе	2 неделя	Педагог-психолог
6.14.	Внутренняя экспертиза усвоения программного материала и татарского языка в подготовительных группах № 1, 8, 13	2 неделя	Ст. воспитатель Педагог-психолог

МАЙ

№	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	Организационно-управленческая деятельность		
1.1.	Административные совещания	каждый понедельник	Заведующий
1.2.	Совещание при заведующем: - о подготовке к работе в летний период; - организация субботников по благоустройству территории; - о результатах контроля за апрель месяц; - о проведении ООД педагогами по итогам года; - о подготовке к выпускным утренникам; - анализ работы ДОУ в соответствии с ФГОС.	1 неделя	Заведующий
1.3.	Общее собрание трудового коллектива: - знакомство с планом на летний оздоровительный период; - инструктаж по охране труда; - утверждение графика работы персонала; - итоги работы за год; - заболеваемость сотрудников за год; - результаты проверки участков. Подготовка к оздоровительному периоду	4 неделя	Заведующий
1.4.	Работа на сайте ДОУ	в течение месяца	Ст. воспитатель, воспитатель Хайруллина С.Р.
1.5.	Консультация для педагогов: Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом»	в течение месяца	Зиганшина Р.Р.
1.6.	Педагогический совет № 5 «Оценка деятельности педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год»	22.05.2024 г.	Заведующий, ст. воспитатель
2	Работа с родителями		
2.1.	Родительские собрания по итогам работы за 2023-2024 учебный год и по подготовке к летне-оздоровительному периоду	3-4 неделя	Воспитатели
2.2.	Родительские собрания в группах: Ранний возраст - «Окончание учебного года, подведение итогов». 2 младшая группа – «Окончание учебного года, подведение итогов». Средняя группа – «Окончание учебного года, подведение итогов». Старшая группа – «Окончание учебного года, подведение итогов». Подготовительная к школе группа – «До свидания, детский сад!».	3 неделя	Заведующий, ст. медсестра, ст. воспитатель, педагог-психолог

	Всеобуч для родителей детей, зачисленных в МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка»		
2.3.	Консультации по интересующим вопросам	в течение месяца	Заведующий, ст. медсестра, ст. воспитатель, педагог-психолог
2.4.	Выявление семей «группы риска» и их психолого-педагогическое сопровождение	в течение месяца	Воспитатели, педагог-психолог
3	Работа с детьми		
3.1.	Литературный вечер «Мы будем помнить!»	1 неделя	Воспитатели
3.2.	Выставка стенгазет «День Победы - праздник наших дедов!»	1 неделя	Воспитатели
3.3.	«Неделя воинской славы»: - Беседы с детьми на тему «Подвиг наших дедов»; - Спортивные игры «Мы победители!» (вторые младшие и средние группы); - Тематический праздник «День Победы» (старшие, подготовительные группы) - Чтение художественной литературы по истории ВОВ	1 неделя	Воспитатели
3.4.	Развлечение «На пути к большому спорту. Дворовые игры».	2 неделя	Инструктор ФК, воспитатели
3.5.	Выставка плакатов «Осторожно, улица!»	3 неделя	Воспитатели
3.6.	Выпускные утренники «До свидания детский сад!» (подготовительные группы № 6, 7)	4 неделя	Воспитатели
4	Работа со школой и другими социальными службами		
4.1.	Итоговое совещание по результатам совместной работы на 2023-2024 учебный год	3 неделя	Ст. воспитатель, педагог-психолог
5	Конкурсы		
5.1.	Конкурсы по плану УДО	в течение месяца	Воспитатели
6	Контрольно-аналитическая деятельность		
6.1.	Подготовка к летне-оздоровительному периоду	3-4 неделя	Администрация
6.2.	Оперативный контроль (по направлениям)	в теч. месяца	Администрация
6.3.	Соблюдение норм безопасности в помещениях детского сада (групповые и служебные помещения, кабинеты узких специалистов)	в течение месяца	Заведующий Завхоз Ст. медсестра
6.4.	Соблюдение мер по охране жизни и здоровья детей, обеспечение присмотра и ухода за детьми (санитариано-гигиенические условия, оздоровительная работа, организация питания)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель Мед. сестры

6.5.	Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель Мед. сестры
6.6.	Соблюдение правил ТБ при организации различных видов детской деятельности	в течение месяца	Заведующий Завхоз Ст. воспитатель
6.7.	Педагогическая документация (календарно-тематическое и перспективное планирование, циклограммы узких специалистов, рабочие программы, план по самообразованию, материалы мониторинга)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель
6.8.	Организация мероприятий в режиме дня (развлечения и праздники, с/ролевые игры с детьми, самостоятельная игровая деятельность, игровая работа)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель
6.9.	Организация мероприятий по годовому плану ДОУ и плану УОиДМ	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель Педагог-психолог
6.10.	Организация ООД (подготовка и проведение ООД, учет регионального компонента, использование ИКТ)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель Совет педагогов
6.11.	Информационно-консультативная деятельность (уголки для родителей, консультации, инструктажи, беседы, памятки, ознакомление с нормативными документами, анкетирование)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель Ст. медсестра
6.12.	Участие родителей в мероприятиях ДОУ (родительские клубы, выставки, конкурсы, праздники и развлечения)	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель Педагог-психолог
6.13.	Организация работы по преемственности со школой № 38	в течение месяца	Заведующий Ст. воспитатель

**ПЛАН РАБОТЫ
ПО ВОСПИТАНИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

№	мероприятия	Сроки	Ответственный
Работа с педагогами			
1.	Проведение тематических вечеров, викторин и т.п. по ПДДТТ.	в т/г.	Отв. по ОТ
2.	Индивидуальное консультирование начинающих педагогов по организации и проведению работы по ПДДТТ.	в т/г.	Ст. воспитатель
3.	Пополнение уголков по ПДДТТ в группах дидактическим и игровым материалом.	постоянно	Педагоги групп
4.	Систематизация картотеки по дидактическим и подвижным играм по разделу «Безопасность дорожного движения»	в т/г.	Педагоги групп
5.	Руководство и контроль за организацией работы по ПДДТТ	в т/г.	Ст. воспитатель
6.	Систематизация материала методического кабинета: - «Организация работы ДОУ по ПДДТТ» - «Основы безопасности жизнедеятельности детей» - «Планирование работы по ПДДТТ»	в т/г.	Ст. воспитатель
7.	Подготовка территории и участков ДОУ к летнему периоду (разметка, выносные атрибуты по БДД)	май	Ст. воспитатель Педагоги ДОУ
Работа с детьми			
1.	Образовательная деятельность	«Что такое детское кресло в автомобиле?», «Правила велосипедиста», «Поведение детей в транспортном средстве» и т.д. Чтение произведений, беседы по ним. Драматизация небольших отрывков. Сюжетное рисование, оформление альбомов. Организация тренингов на тему: «Если случилась беда?», «Правило «Stopping»»	1 раз в месяц Педагоги групп
2.	Просмотр мультфильмов	анализ с детьми просмотренных ситуаций. - Торопыжка - Светофорчик приглашает - Азбука города - Мы идем через дорогу.	1 раз в месяц Педагоги групп
3.	Экспериментирование	«Как работают светоотражающие знаки на одежде?», «Почему на мокром асфальте трудно затормозить машинам?» и т.д.	октябрь декабрь февраль Педагоги групп
4.	Диагностика знаний и умений детей, коррекционная работа с проблемными ситуациями.	декабрь апрель	Педагоги групп
5.	Экскурсии	- к перекрестку, к дороге - авто-городок школы №49	1 раз в кв. Педагоги групп

6.	Дидактические игры	«Символы, спасающие жизнь», «Дорожные знаки», «По дороге в школу», и т.д.	1 раз в неделю	Педагоги групп
7.	Сюжетно-ролевые игры	«Юные велосипедисты», «Перекрёсток»...	1 раз в месяц	Педагоги групп
8.	Выставка детских рисунков	«Мой друг - Светофорик».	октябрь	Ст. воспитатель, педагоги групп
9.	Праздники, развлечения, викторины, квест – игры и т.д.		Раз в месяц	Ст. воспитатель Муз. рук-ль, Педагоги групп
Работа с родителями				
1.	Обновление и пополнение информационного (консультативного) материала в группах		постоянно	Педагоги групп
2.	Акция «Фликеры детям купите, родители, пусть на дороге их видят водители!»		октябрь декабрь март	Педагоги групп Родители
3.	Участие в городском конкурсе по ПДДТТ		в т/г	Педагоги групп Родители
4.	Рассматривание вопросов ПДДТТ на общем родительском собрании		ноябрь	Зав. ДОУ
5.	Консультации: - «Мы и дорога. Правило « Stoping» - «Безопасный маршрут» - «Детское кресло в каждую машину» - «Безопасность детей-наше общее дело» - «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов» - «Дорога. Ребёнок. Безопасность»		в т/г	Педагоги групп
6.	Библиотечка для родителей: использование художественной литературы и детских журналов.		раз в месяц	Педагоги групп
7.	Досуги, КВН, викторины - «Наш друг-светофор» - «Мама, папа и я – безопасная семья» - «Правила безопасности дорожного движения-знает вся моя семья»		в т/г	Педагоги групп
8.	Творческая мастерская - изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр, подарков для детей младших групп - задания на дом-«Нарисуй дорогу в детский сад», «Нарисуй дорожные знаки, которые ты встречаешь по дороге домой» - составление план-схемы «Безопасный маршрут»		в т/г	Педагоги групп
Работа с социумом				
1	Участие представителя ГИБДД в проведении общего родительского собрания		ноябрь	Зав. ДОУ
2	Приглашение инспектора ГИБДД в проведении ООД по БДД.		по плану	Зав. ДОУ
3	Привлечение театров при показе спектаклей для детей.		по плану	Зав. ДОУ

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

№	мероприятия		Сроки	Ответственный
Работа с педагогами				
1.	Проведение тематических вечеров, викторин и тд.		в т/г.	Отв. по ППБ
2.	Пополнение уголков безопасности в группах дидактическим и игровым материалом.		ноябрь	Педагоги групп
3.	Индивидуальное консультирование начинающих педагогов по организации и проведению работы по ППБ		в т/г.	Ст. воспитатель
4.	«Формирование навыков соблюдения ПДД у дошкольников»		май 2024	Жданова З.З.
Работа с детьми				
1.	Образовательная деятельность	<p>«Спички – это не игрушка», «Знакомство с профессией пожарного»; «С огнём играть опасно – это всем должно быть ясно!».</p> <p>Чтение произведений, беседы по ним. Художественно- речевое творчество (беседы, моделирование ситуаций, рассматривание плакатов о ПБ, о приборах и предметах безопасности в детском саду).</p> <p>Просмотр и анализ ситуаций видеороликов (правила ПБ и поведение при пожаре; пожарная машина тушит пожар, Смешарики Тушение электроприборов и т.д.); Драматизация небольших отрывков. Сюжетное рисование, оформление альбомов. Организация тренингов: «Путешествие в страну безопасности», «Твои действия при пожаре». Викторина: «Береги свой дом от пожаров»</p>	1 раз в месяц	Педагоги групп
2.	Объективная тренировка (эвакуация)		раз в кв.	Зав. ДОУ Ст. воспитатель, педагоги групп
3.	Элементарное детское экспериментирование		в т/г.	Педагоги групп
4.	Экскурсии	<p>- по детскому саду с целью ознакомления с запасными выходами, нахождением медицинского кабинета, телефона. Знание номеров телефонов, ознакомление с правилами эвакуации при пожаре;</p> <p>- в пожарное депо.</p>	1 раз в месяц	Педагоги групп
5.	Дидактические игры	«Опасные предметы на улице и дома», «Если случилась беда» (телефоны спецслужб); «Кому что необходимо для работы», «Символы, спасающие жизнь» ...	1 раз в неделю	Педагоги групп

6.	Сюжетно-ролевые игры	«Мы пожарные» «Пожарные на ученье»	1 раз в кв.	Педагоги групп
7.	Выставка детских рисунков	«Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем»	ноябрь	Ст. воспитатель, педагоги групп
8.	Участие в конкурсе рисунков и поделок, организованным МЧС Республики Татарстан		в т/г	Ст. воспитатель, педагоги групп
Работа с родителями				
1.	Обновление и пополнение памяток по ППБ в группах		постоянно	Педагоги групп
2.	Библиотечка для родителей: использование художественной литературы и детских журналов.		раз в месяц	Педагоги групп
3.	Индивидуальные беседы, консультации		в т/г	Педагоги групп
4.	Проведение игр: «Опасное место в доме», «Если случилась беда», «Один дома...» и т.д.		в т/г.	Родители
5.	Участие в конкурсе по ПБ, организованному МЧС РТ.		в т/г	Родители
6.	Участие родителей в тематических праздниках и проведение экскурсий, выставках семейных работ на противопожарную тему.		в т/г	Родители

План работы по профилактике травматизма

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Утренняя уборка веранд	Ежедневно	Младшие воспитатели
2	Осмотр и уборка прогулочных площадок	Ежедневно	Воспитатели
3	Своевременный ремонт песочниц, веранд	По мере необходимости	Завхоз
4	Ежедневный осмотр крепления МАФов	Ежедневно	Завхоз Воспитатели
5	Крепление мебели в группах	По мере необходимости	Завхоз Воспитатели
6	Контроль прогулок	Ежедневно	Ст.медсестра/ Ст. воспитатель
7	Обучение детей правилам дорожного движения, ОБЖ	Не менее 1 раза в месяц	Воспитатели
8	Строгое соблюдение инструкций по ОТ, ЧС, ППБ	Постоянно	Завхоз Воспитатели
9	Соблюдение инструкций по охране жизни и здоровья детей	Ежедневно	Воспитатели

ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	
Работа с педагогами				
1.	МКР. Организация системной работы педагогов и медперсонала ДОУ по ЗОЖ.	В т/г.	Педагоги групп	
2.	Проведение тематических вечеров, конкурсов, соревнований	В т/г.	Председатель проф.орг-ции	
3.	Пополнение спортивных уголков в группах дидактическим и игровым материалом.	постоянно	Педагоги групп	
4.	Посещение спортивной площадки СОШ №38	В т/г.	Хайруллина С.Р.	
5.	Консультации, беседы медперсонала	В т/г.	Самуха Т.В.	
6.	Выпуск санитарных бюллетеней.	1р. в месяц	Самуха Т.В.	
Работа с детьми				
1.	Работа по МКР	В т/г.	Педагоги групп	
2.	Образовательная деятельность	«А вот я болеть не буду!», «Лекарственные растения», «Нужный номер телефона», «Моё тело», «Вредные привычки»... чтение произведений, беседы по ним, сюжетное рисование, оформление альбомов,	1 раз в месяц	Педагоги групп
3.	Беседы	✓ «Уроки здоровья»: ✓ «Нужный номер телефона»; ✓ «А вот я болеть не буду!» ✓ «Что такое витамины?» ✓ «Дети, природа, и спорт» и т.п.	В т/г.	Педагоги групп
4.	Экскурсии	✓ спортивную площадку СОШ №38;	декабрь-февраль	Педагоги групп
5.	Дидактические игры	✓ «Как вести себя в случае пожара»; ✓ «Правила поведения в транспорте, улице»; ✓ «Что такое хорошо и что такое плохо?»; ✓ «Какая пища полезней?»; ✓ «Отгадай настроение» и т.п.	1 раз в неделю	Педагоги групп
6.	Праздники и развлечения по ЗОЖ	В т/г.	Педагоги групп	
7.	Совместные мероприятия со школой №38.	В т/г.	Педагоги групп	
8.	Применение различных гимнастик в учебном и режимных процессах (дыхательной, психогимнастики, для глаз, пальчиковой и др.).	ежедневно	Педагоги групп	
9.	Организация двигательной активности.	ежедневно	Педагоги групп	
10.	Выставка детских рисунков «А вот я болеть не буду!»	январь	Хайруллина С.Р.	
Работа с родителями				
1.	Обновление и пополнение памяток по ЗОЖ в группах	постоянно	Педагоги групп Галиуллина А.М. Мещерякова Н.В.	
2.	На родительских собраниях обсуждать вопрос о формировании ЗОЖ.			
3.	Выпуск стенгазет, организация выставок.			
4.	Индивидуальные беседы, консультации.			
5.	Дни открытых дверей.			

Работа с молодыми специалистами

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Консультация. Особенности организации совместной партнерской деятельности взрослого с детьми (календарно-тематическое планирование в соответствии с ФГОС)	сентябрь	Ст. воспитатель
Собеседования, консультации по разделам программы воспитания и обучения детей в детском саду	в т/г	Ст. воспитатель
Посещение и анализ ОД молодыми специалистами	на неделе тв.отчетов	молодые специалисты
Консультация. Проведение мониторинга у детей дошкольного возраста достижений планируемых промежуточных результатов освоения ООП ДО общеразвивающей направленности.	октябрь	Ст. воспитатель Педагог-психолог
Работа с дневниками индивидуального развития (консультация)	октябрь	Ст. воспитатель
Оказание помощи молодым специалистам в составлении годовых отчетов.	апрель	Ст. воспитатель, наставники
Оказание помощи в планировании воспитатель-образовательной работы на летний - оздоровительный период в соответствии с ФГОС.	июнь	Ст. воспитатель, наставники

Наставничество

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Совет наставников	Первый вторник месяца	
2	Помощь в методически правильном построении и проведении педагогического процесса	В течение года	Наставники
3	Помощь в планировании воспитательно-образовательной работы	В течение года	Наставники
4	Взаимное посещение педагогического процесса	Раз в месяц	Наставники, наставляемые
5	Оказание помощи в оформлении группы, участков, в создании развивающей среды	В течение года	Наставники
6	Оказание помощи в подборе новинок методической литературы для самообразования	В течение года	Наставники
7	Отчет по наставничеству	Ежеквартально	Наставники

Работа с узкими специалистами

№	План работы	Сроки	Ответственные
1	Утверждение циклограмм рабочего времени, годового плана специалистов, сетки занятий, графика развлечений.	август	Заведующий, ст. воспитатель

2	Разработка календарно-тематического планирования в соответствии с ФГОС	в течение года	Совет педагогов
3	Обсуждение сценариев праздников, развлечений. Организация и проведение утренников, развлечений, вечеров.	в течение года	Узкие специалисты, творческая группа педагогов
4	Организация кружковой работы, платных дополнительных услуг: *составление, утверждение перспективных планов в соответствии с ФГОС * отчеты по кружковой работе, отчет по выполненной работе за год	сентябрь май	Заведующий
5	Проблемный анализ и контроль прохождения Программы, качества ведения педагогического процесса с учетом ФГОС	регулярно по плану контроля	Ст. воспитатель
6	Методическая и организационная помощь в ведении и обеспеченности педагогического процесса с учетом ФГОС	ежедневно-в оперативн. порядке	заведующий, ст. воспитатель,
7	Анализ результатов мониторинга с учетом ФГОС	Декабрь апрель	Ст. воспитатель
8	Учет работы по самообразованию	сентябрь январь	Ст. воспитатель
	Самоконтроль педагогов работы по линии МО	постоянно	Ст. воспитатель

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий МБДОУ
 «Детский сад № 7 «Рябинушка»
 _____ И.В. Веретенникова
 «29» 08.2023 г.

План социальной поддержки сотрудников

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
Проведение праздников для сотрудников и ветеранов ДОУ			
1	Поздравления сотрудников с началом учебного года.	Сентябрь	Администрация ДОУ
2	Праздник «День дошкольного работника» - поздравление сотрудников и ветеранов – педагогов.	Сентябрь	Администрация ДОУ
3	Праздник «День учителя» - поздравление сотрудников и ветеранов	Октябрь	Администрация, профком
4.	«День пожилых людей» - приглашение ветеранов, чаепитие, концерт, вручение	Октябрь	Администрация, профком
5.	«День инвалидов»- чаепитие, вручение сувениров детям инвалидов ДОУ, сбор	Декабрь	Администрация, профком
6.	«Новогодний огонек» а) приглашение ветеранов, праздничное шоу для сотрудников. б) для детей сотрудников «Праздничная новогодняя сказка»	Декабрь	Администрация, профком
7.	8 марта (приглашение сотрудников – ветеранов, поздравление, вручение сувениров, шуточные конкурсы)	Март	Администрация, профком
8.	«День победы» (поздравления детей, чествование ветеранов войны и труда, художественные номера, цветы и подарки)	Май	Администрация, профком
9.	Поздравление сотрудников с днем рождения, знаменательными датами, рождением детей.	В течение года	Администрация, профком.
План оздоровительной работы с сотрудниками			
1	Контроль за соблюдением сотрудниками больничного режима Подведение итогов потерь рабочего времени по больничным листам с выявлением общих причин и приглашением на заседание профбюро.	В течение года	Делопроизводитель
2	Организация лекций для сотрудников по профилактике заболеваний и здоровому образу жизни.	В течение года	Старшая мед./сестра
3	Организация летнего оздоровительного отдыха детей сотрудников.	Май	Профком
4	Выделение путевок детям на «Д» учете в санатории	Май	Профком

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий МБДОУ
 «Детский сад № 7 «Рябинушка»
 _____ И.В. Веретенникова
 «29» 08.2022 г.

**ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАКОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
 «О ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЯЗЫКАХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН И
 ДРУГИХ ЯЗЫКАХ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН»**

Цель: повышение качества обучения дошкольников в изучении родного и татарского языков при реализации учебно-методического комплекта посредством привлечения всех участников образовательного процесса к совместной деятельности.

Задачи:

1. Способствовать развитию компонентов устной речи у дошкольников с использованием УМК «Туган телдә сөйләшәбез», «Татарча сөйләшәбез», посредством использования игровых технологий.
2. Продолжить работу с родителями по изучению детьми татарского и родного языка средствами практических - ориентированных форм (видео - занятия для родителей, оформление фотовыставок по работе с детьми и др.)
3. Совершенствовать работу с педагогами по закреплению пройденного материала в режимные моменты через консультации, показ открытых ОД, смотры-конкурсы и т.д.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Оештыру – методик эш / Организационно – методическая работа		
1.1	Составление списка детей по группам и по национальному составу, комплектование по подгруппам.	Сентябрь	Воспитатель по обучению детей родному языку Камалова А.И.
1.2	Сбор сведений о выпускниках по поступлениям в школы.	Сентябрь	Воспитатель по обучению детей родному языку Камалова А.И.
1.3	Оформление документаций (годовой план, комплексно-тематический план, календарный план, перспективное планирование родительского клуба «Вместе веселей», диагностический материал (обработка, анализ данных).	В течение года	Воспитатель по обучению детей родному языку Камалова А.И.
1.4	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды (РППС) кабинета татарского языка (мультимедийные презентации, информационно-коммуникационные технологические (ИКТ), дидактические, настольные игры, материалы для ООД познавательно - речевого цикла).	В течение года	Воспитатель по обучению детей родному языку Камалова А.И.
1.5	Пополнение банка данных ДОУ авторскими разработками (конспекты ООД, игры, сценарии праздников, развлечений), подписными изданиями на татарском языке.	В течение года	Воспитатель по обучению детей родному языку Камалова А.И.
1.6	Пополнение музея «Татарская изба» экспонатами.	В течение года	Воспитатель по обучению детей родному языку

			Камалова А.И.
1.7	Изучение методического материала, инновационных технологий, периодическое посещение сайта Министерства образования и науки РТ (mon.tatarstan.ru).		Воспитатель по обучению детей родному языку Камалова А.И
1.8	Подведение итогов работы за учебный год ➤ анализ проделанной работы за 2023 – 2024 уч.год ➤ составить цель и задачи работы на 2024-25 учебный год	Май	Воспитатель по обучению детей родному языку Камалова А.И.
2	Балалар белән эш / Работа с детьми		
2.1	Организация ООД с учётом требований ФГОС (ФОП), согласно плану ДОУ: обучение детей родному, татарскому языкам, используя в работе УМК «Туган телдә сөйләшәбез», «Татарча сөйләшәбез», инновационные, современные, развивающие технологии (ИКТ игры, моделирование, схемы, пиктограммы, проектирование), говорящих на татарском языке кукол «Гомәр», «Гөлбикә».	Постоянно	Воспитатель по обучению детей родному языку Камалова А.И.
2.1.	Оздоровление детей в ООД по татарскому и родному языку: ➤ контроль за осанкой; ➤ гимнастика для глаз; ➤ малоподвижные игры; ➤ физкультурные паузы; ➤ пальчиковая гимнастика.	В течение учебного года	Воспитатель по обучению детей родному языку Камалова А.И.
2.2	Проведение диагностики в середине, конце учебного года с целью прослеживания динамики уровня усвоения детьми программного материала.	Декабрь Апрель	Воспитатель по обучению детей родному языку Камалова А.И
2.3	Проведение индивидуальной работы с детьми по результатам диагностики освоения программного материала по совершенствованию диалоговой и связной речи на татарском и родном языках.	В течение учебного года	Воспитатель по обучению детей родному языку Камалова А.И.
2.4	Выявление способных детей и подготовка их к участию в международных, республиканских, городских конкурсах: ➤ «Джалиловские чтения» ➤ «Бәхет йолдызы», ➤ «Родной язык-мое богатство» (конкурс юных чтецов, посвященный Международному дню родного языка) ➤ «Татар малае – 2024», «Татар кызы – 2024», ➤ «Сайяр» (Театральный фестиваль) ➤ «Тукай – мы тебя любим» (конкурс, посвященный дню рождения татарского поэта Г. Тукая)	В течение года Ноябрь Февраль Март Апрель	Воспитатель по обучению детей родному языку Камалова А.И.
2.5	➤ Проведение праздников, развлечений, конкурсов и других мероприятий (выставок, викторин, интеллектуальных игр) по ознакомлению с традициями, культурой, бытом татарского народа и народов РТ. ➤ Проведение системной работы с детьми по	По плану	Воспитатель по обучению детей родному языку Камалова А.И

	ознакомлению с биографией и творчеством великих татарских писателей (А.Алиша, М. Джалиля, Г. Тукая).		
2.6	<p>Праздники и развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развлечение по ПДД «Путешествие в мир дорожных знаков» ➤ Осенний праздник «Осенняя гостья» /«Сәмбелә» («Бәрәңге бэйрәме») ➤ Проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства «Мы вместе – сила!» ➤ Неделя здоровья: - Театрализованное представление «В гостях у рождественской елки»; - Развлечение «Пришла зима хрустальная, с забавами и играми» ➤ Развлечение «Дорогою добра» ➤ Фольклорный праздник «Масленица» («Коймак бэйрәме») ➤ Национальный праздник «Туган якка кошлар кайтты» (Птицы прилетели в родные края) «Карга боткасы» («Грачиная каша») ➤ Национальный праздник «Күңелле Сабантуйлары!» («Веселый праздник Сабантуй») 	<p>Сентябрь (2 неделя) Сентябрь (конец Ноябрь Декабрь</p> <p>Март Июнь</p>	<p>Воспитатель по обучению детей родному языку Камалова А.И Старший воспитатель Хайруллина С.Р. Узкие специалисты</p>
2.7	<p>Конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конкурс юных чтецов «Джалилевские чтения». «Джалиля любим и помним». ➤ Конкурс чтецов, посвященный Международному дню родного языка «Язык родной - дружи со мной», («Туган телем – иркә гөлем») ➤ Конкурс семейных презентаций «С мамой (папой) рядышком сидим, по-татарски говорим» (для русских групп), «Газиз туган телем» (для татарских групп). ➤ Литературно-музыкальная композиция «И, туган тел!» с презентацией всех республик Поволжья для детей старших, подготовительных групп 	<p>Ноябрь Февраль Апрель Февраль</p>	<p>Воспитатель по обучению детей родному языку Камалова А.И.</p>
2.8	<p>Выставка детских работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выставка детских рисунков по произведениям А. Алиша «Тукмарның дуслары» («Друзья Тукмара») ➤ Выставка детских рисунков по произведениям поэта – патриота М. Джалиля «Жәлил эсәрләре буйлап сәяхәт» («Путешествие по произведениям Джалиля») ➤ Выставка детских рисунков по произведениям Г. Тукая «Тукай әкиятләре иленә сәяхәт» («Путешествие в сказочный мир Тукая») ➤ Выставка поделок детей совместно с родителями: по анимационным сюжетам: «Минем өем», «Уйный-уйный үсәбез», «Без инде хазер зурлар - мәктәпкә илтә юллар» 	<p>Сентябрь Январь Февраль Апрель Март</p>	<p>Воспитатель по обучению детей родному языку Камалова А.И</p>

	УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез» (разработка наглядно-информационного, дидактического материала, сценариев мероприятий и др.).		Камалова А.И
3.4	Консультирование: – «Балаларга Татарстан Республикасының дәүләт телләрен өйрәткәндә мультимедиа уеннарын куллану» (группа №3,9 в папку); – «Занимательное обучение татарскому языку» – «Использование в работе с детьми дошкольного возраста дидактических игр, рекомендованных УМК «Татарча сөйләшәбез»	Сентябрь Октябрь Январь	Воспитатель по обучению детей родному языку Камалова А.И.
3.5	Проведение итоговых ООД, мастер-классов по обучению татарскому и родному языкам и др.	В течение года По плану ДОУ	Воспитатель по обучению детей родному языку Камалова А.И.
3.5 (а)	Семинар-практикум для воспитателей ДОУ «Роль дидактических игр в обучении детей татарскому языку»	Декабрь	
3.5 (б)	«Педагогическая копилка» (Из опыта работы педагогов (По теме педсовета).	Январь	Воспитатель по обучению детей родному языку Камалова А.И. Воспитатель Камалова А.Д.
3.6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закрепление с педагогами татарской национальности диалогов, дидактических, развивающих, сюжетно-ролевых игр по УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез», для разных возрастных групп. ➤ Повторение с русскоязычными педагогами необходимого минимума татарских слов, диалогов, сюжетно-ролевых игр по УМК «Татарча сөйләшәбез» ➤ Закрепление с педагогами татарской национальности диалогов, дидактических, развивающих, сюжетно-ролевых игр по УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез», для разных возрастных групп. ➤ Повторение с русскоязычными педагогами необходимого минимума татарских слов, диалогов, сюжетно-ролевых игр по УМК «Татарча сөйләшәбез» во время совместной деятельности по созданию языковой среды. 	В течение года	Воспитатель по обучению детей родному языку Камалова А.И
4	Ата-аналар белән эш / Работа с родителями.		
4.1	Пополнение информационных стендов, папок - передвижек, уголков для активизации интереса родителей к культурному наследию народов РТ.	В течение года	Воспитатель по обучению детей родному языку Камалова А.И.
4.1 (а)	Консультации, индивидуальные беседы с родителями «Успехи наших детей в усвоении родного и татарского языков».		
4.2	Консультация для родителей «Роль семьи в	Декабрь	Воспитатель по

	воспитании патриотических чувств у дошкольника» – Конкурс семейных презентаций «С мамой (папой) рядышком сидим, по-татарски говорим» (для русских групп), «Газиз туган телем» (для татарских групп). Консультации для родителей: – «Азбука патриотизма» – «Как знакомить ребенка с родным краем» – «Давайте вместе изучать» («Бергэлэп өйрәник эле!»)	Январь Февраль В течение года По мере необходимости	обучению детей родному языку Камалова А.И.
4.2 а)	Помощь родителям по изучению слов, диалогов, дидактических игр по УМК с детьми дома.		
4.3	Дни открытых дверей (проведение итоговых занятий, видео-занятий, праздников, развлечений).	По плану ДОУ	Воспитатель по обучению детей родному языку Камалова А.И.
4.4	Индивидуальные беседы, с родителями по обучению детей татарскому, родному языкам. – «Гаиләдә балаларны тәрбияләүдә халык авыз ижатының әһәмияте» – «Правила обучения детей татарскому языку дома» – «Играя, учим татарский язык» («Обучение с увлечением») – «Как формировать интерес к изучению языка?» – «Туган телеңне белүңә әһәмияте»	В течение года	Воспитатель по обучению детей родному языку Камалова А.И.
4.6	Анкетирование родителей вновь поступивших детей татарской национальности младшего возраста.	Сентябрь	Воспитатель по обучению детей родному языку Камалова А.И.
5	Сотрудничество с другими учреждениями. Шәһәрбезнең төрле оешмалары белән хезмәттәшлек. Мәктәп белән эш		
5.1	Организация ознакомительных экскурсий в СОШ №38 с детьми подготовительной к школе групп (посещение, кабинета татарского языка, музея).	Сентябрь	Ст. воспитатель Хайруллина С.Р. Воспитатель по обучению детей род.яз Камалова А.И. Воспитатели групп
5.1 (а)	Взаимопосещения уроков татарского языка в ДОУ и в школе	В течение года	Педагоги ДОУ и СОШ
5.1 (б)	Открытое занятие для учителей начальных классов с детьми подготовительной группы №7 «Мы уже большие, скоро в школу мы пойдем» Воспитатели группы №7 Камалова А.Д., Хайрутдинова Ф.З.	Февраль (март)	Воспитатель по обучению детей родному языку Камалова А.И.
5.2	Посещение дополнительных образовательных учреждений: «Централизованная библиотечная система», «Центр детского творчества №16 «Огниво», «Городской дворец творчества детей и молодежи №1», «Детско-юношеский центр №14».	В течение года	Воспитатель по обучению детей родному языку Камалова А.И.

5.3	Посещение центральной городской библиотеки имени М.Джалиля, участие в мероприятиях.	В течение года	Воспитатель по обучению детей родному языку Камалова А.И
5.4	Экскурсии в краеведческий музей города Набережные Челны	В течение года	Воспитатель по обучению детей родному языку Камалова А.И
6	Самообразование / Ўзбелемне кўтәру		
6.1	«Роль дидактических и словесных игр в обучении детей татарского языка в условиях двуязычия» («Использование дидактических игр по УМК «Говорим по-татарски» для закрепления с детьми пройденного материала»:) изучение игровых технологий, подбор материала по теме самообразования, использование игр в работе с детьми.	В течение года	Воспитатель по обучению детей родному языку Камалова А.И

ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ
МБДОУ «Детский сад №7 «Рябинушка» с МАОУ «СОШ №38»
по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования
на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	мероприятия	ответственный	дата
Организационная работа			
1	Составление и утверждение совместного плана работы по преемственности между дошкольным образовательным учреждением и школой, ознакомление с новыми направлениями в области дошкольного и начального школьного образования	Хайруллина С.Р. старший воспитатель	сентябрь
2	Обеспечение своевременного медосмотра детей, сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей, об уровне их физического развития	Самуха Т.В. старшая м/с	в течение года
3	Изучение и анализ программ ДОУ и начальной школы, нормативных документов по подготовке детей к школе	Хайруллина С.Р. старший воспитатель	в течение года
4	Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания первоклассников. Знакомство учителей с программой обучения и воспитания дошкольников.	Учителя, воспитатели.	сентябрь-октябрь
Совместная методическая работа			
1	Обсуждение и корректировка совместного плана работы	Старший воспитатель завуч школы	сентябрь
	Посещение ОД в подготовительных к школе группах № 6, 7 - ФЭМП - развитие речи - подготовка и обучение грамоте - ФИЗО - обучение родному, татарскому языку Посещение уроков в школе.	Хайруллина С.Р. старший воспитатель, воспитатели ДОУ, учителя СОШ №38	октябрь
2	Проведение совместных круглых столов: - «Школа и детский сад, лицом друг к другу» - «Новые формы работы с детьми, как способ реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования в условиях введения ФГОС»	Старший воспитатель, завуч	октябрь, май
3	Встреча учителей 4-х классов с воспитателями подготовительных к школе групп и родителями	Старший воспитатель, завуч	октябрь
4	Диагностика, определяющая готовность детей к обучению в школе «Адаптация первоклассников», совместный педсовет с воспитателями дошкольных групп	завуч СОШ №38	

5	Проведение психодиагностической работы с детьми 4 – 6 лет, направленной на выявление способностей ребенка, необходимых для его развития и подготовки к школе	Султанова Г.М. педагог-психолог ДОУ педагог – психолог СОШ	в течение года
6	Анализ «Готовность детей к обучению в школе»	Хайруллина С.Р. старший воспитатель	апрель
7	День открытых дверей для родителей, будущих первоклассников	завуч СОШ №38	в течение года
8	Родительские собрания в подготовительной группе с рассмотрением вопросов «Возрастные особенности детей, подготовка их к школе»	воспитатели	в течение года
9	Индивидуальные консультации для родителей, будущих первоклассников	Султанова Г.М. педагог-психолог ДОУ	в течение года
10	Информационное совещание инструктора по ФК, учителя по физической культуре школы, старшей медсестры «Вопросы преемственности физического воспитания в детском саду и школе»	Инструктор по ФК ДОУ Учитель физкультуры СОШ	в течение года
11	Консультации для педагогов ДОУ: - Развитие творческой личности ребенка при подготовке его к школе» - Подготовка дошкольников к школе – залог их успешного обучения в школе» - Использование новых форм работы с родителями при подготовке детей к школе	ст. воспитатель завуч СОШ заведующий ДОУ Веретенникова И.В.	октябрь декабрь март
Работа с детьми			
1	Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу	воспитатели групп № 6, 7	в течение года
2	Экскурсии в школьный музей СОШ № 38 по плану мероприятий историко-краеведческого музея «Память»	педагоги ДОУ	в течение года
3	Организация совместных праздников воспитанников ДОУ и учеников школы - «Веселые старты» - Познавательная викторина «Что? Где? Когда?»	инструктор по ФК, педагог-психолог	в течение года
4	Выставка творческих работ первоклассников совместно с родителями в детском саду	учителя 1-х классов	в течение года
5	Выставка рисунков воспитанников детского сада - «Что такое школа?» - ко Дню Победы «Салют Победы» в школе	воспитатели групп № 6,7	в течение года
6	Работа школы будущего первоклассника “Подготовка будущих первоклассников” (проведение адаптационных занятий с воспитанниками дошкольных групп)	Завуч СОШ	в течении года
7	Проведение тестирования по определению школьной зрелости при поступлении в школу.	Султанова Г.М. педагог-психолог ДОУ	апрель
Работа с родителями			
1	День открытых дверей для родителей, будущих первоклассников	завуч СОШ №38	в течение года

2	Родительские собрания в подготовительной группе с участием учителей школы	воспитатели групп № 6, 7	в течение года
3	Индивидуальные консультации для родителей, будущих первоклассников	Султанова Г.М. педагог-психолог ДОУ	в течение года
4	Оформление информационных стендов - В семье будущий первоклассник - Поступление в школу – важное событие в жизни детей	педагоги ДОУ	в течение года
5	Оформление памяток: - «Первые шаги по выбору школы» - «Требования, которые предъявляют к ребенку школьная жизнь» - «Как и когда следует учить ребенка читать?»	педагоги ДОУ	в течение года
6	Дни открытых дверей	педагоги ДОУ	в течение года
7	Оформление странички на сайте ДОУ «Для вас родители, будущих первоклассников»	Ст. воспитатель	в течение года
Контрольно-аналитическая деятельность			
1.	Диагностика подготовительных групп № 6, 7 (подготовка к школе), усвоение программного материала	Педагог-психолог ДОУ	сентябрь, январь, апрель
2.	Отслеживание результативности выпускников детского сада (второй, третий класс)	Завуч. МАОУ «СОШ №38» Педагог-психолог ДОУ	1 и 4 четверти
3.	Отслеживание результатов адаптации выпускников ДОУ (первоклассников)	Психолог «СОШ№38» Педагог-психолог ДОУ	1 четверть
4.	Оздоровительная работа (заболеваемость, оздоровительные мероприятия)	медперсонал школы и ДОУ	2 и 4 четверти

В данном документе пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

101 (сто одна) страница

Заведующий МБДОУ «Детский сад №7 «Рябинушка»
И.В.Веретенникова

